

INSTITUCION: I.F.D.C. Y T. “REP. FEDERAL DE ALEMANIA”

PROFESORADO: Lengua y Literatura- 1º Año 2009– 2º Cuatrimestre

ESPACIO CURRICULAR: CONOCIMIENTO Y MUNDO CONTEMPORÁNEO

PROFESOR: RENE RICARDO GUTIERREZ

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Comprender las grandes transformaciones y problemáticas que caracterizan al mundo contemporáneo.
- Apreciar el papel del conocimiento como producto perfectible y provisorio fundamental en la producción de estas transformaciones.
- Comprender posibilidades y limitaciones del pensamiento científico.
- Apreciar la importancia de las condiciones socioculturales en la producción del conocimiento científico.
- Valorar la función de la escuela como espacio público de distribución y producción del conocimiento.

UNIDADES DIDACTICAS

UNIDAD 1

CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN, PROGRESO E HISTORIA DE LA CIENCIA

TIEMPO: 5 semanas

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

- ◆ El mito de Prometeo.
- ◆ El conocimiento como una actividad humana.
- ◆ Teoría del conocimiento. Los tres niveles del conocimiento. El origen del conocimiento. Las posibilidades del conocimiento.
- ◆ Descartes. Intuición y deducción.
- ◆ Hume. Sensaciones e impresiones.
- ◆ Kant. Las formas “a priori”.
- ◆ Tipos de conocimiento. Vulgar, mítico-religioso, científico. Características.
- ◆ Clases de saberes.
- ◆ Conocimiento científico y racionalidad tecnológica.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Análisis del origen del conocimiento según las corrientes filosóficas de la modernidad.
- Establecimiento de relaciones entre las corrientes filosóficas y el contexto social.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Interés por dilucidar el origen del conocimiento según las corrientes filosóficas.
- Respetar las diferencias de opiniones durante las actividades.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Exposición dialogada, estudio dirigido, lectura comentada.

RECURSOS MATERIALES:

Bibliografías, pizarra.

BIBLIOGRAFÍA:

Diaz, Esther; "LA POSCIENCIA, el conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad"; Editorial Biblos, Buenos Aires, 2000.

UNIDAD N° 2

EPISTEMOLOGÍA DEL SIGLO XX

TIEMPO: 2 semanas

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

- ◆ Supuestos de las principales escuelas filosóficas.
- ◆ Algunos nombres de la polémica epistemológica actual: Kuhn, Popper, Feyerabend, Lakatos.
- ◆ La Arqueología del saber. Foucault.
- ◆ La construcción epistemológica de las ciencias sociales.
- ◆ La explicación en las ciencias sociales.
- ◆ La comprensión e interpretación en las ciencias sociales.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Reconocimiento del valor del conocimiento para el desarrollo humano y social.
- Reconocimiento de los aspectos sociales vinculados al desarrollo y explicación de las ciencias.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Flexibilidad para modificar los propios puntos de vista a la luz de las evidencias de razones en su contra.
- Valoración de los aportes teóricos explicativos de la realidad social contemporánea.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Exposición dialogada, estudio dirigido, lectura comentada.

RECURSOS MATERIALES:

Bibliografía, pizarra.

BIBLIOGRAFÍA:

Diaz, Esther; "LA POSCIENCIA: el conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad"; Buenos Aires; 2000.

UNIDAD N ° 3

EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN

TIEMPO: 2 semanas

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

- ◆ Sobre el conocimiento científico de la educación.
- ◆ Las ciencias de la educación en el ámbito de las ciencias humanas:
 - ✓ El problema del perspectivismo disciplinar.
 - ✓ El problema de la complejidad del objeto.
 - ✓ El problema del conocimiento de los fines de la educación.
- ◆ Hacia un enfoque alternativo para la construcción del conocimiento científico de la educación.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Planteo de problemas que generan la ausencia de una dimensión científica en la educación.
- Análisis de la situación del campo educativo.
- Reconocimiento de la crisis en el campo de la educación.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Posición crítica y responsable en relación al desarrollo científico para el progreso del país en el contexto latinoamericano y mundial.
- Valoración de la educación como medio para revertir las situaciones de marginalidad y analfabetismo tecnológico.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Exposición dialogada, estudio dirigido, lectura comentada, debate.

RECURSOS MATERIALES:

Bibliografía, pizarra.

BIBLIOGRAFÍA:

DIAZ, Esther; "LA POSCIENCIA: el conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad"; Buenos Aires; 2000.

EVALUACIÓN:

CRITERIOS:

Los criterios que se adoptarán para las evaluaciones formativas y sumativas son:

- a) Adecuada relación teórico-práctica.
- b) Integración conceptual y síntesis personal.
- c) Pertinencia de los aportes.
- d) Presentación en tiempo y forma de los trabajos.

FUNCIÓN E INSTRUMENTOS:

Habrá **un trabajo práctico grupal** por unidad, los cuales tendrán un carácter formativo. Habrá **un trabajo individual** que tendrá el carácter sumativo.

Se realizará **un examen parcial**, que se realizará en forma oral e individual, como ejercicio del examen final. El alumno tendrá derecho a recuperar una vez el mismo, que será también oral e individual.

RENE RICARDO GUTIERREZ
Prof. en Ciencias de la Educación