

CURRÍCULO PROYECTO ÁULICO Segundo cuatrimestre 2009

1. INSTITUCIÓN: Instituto Superior de Formación Docente Continua y Técnica "República Federal de Alemania"

1.1. Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura.

1.2. Curso: 1° año I y II divisiones.

1.3. Unidad curricular: **CURRÍCULO**

1.4. Responsable: Prof. Gladys Streuli y Psp. Marta Mariel Galli

2. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

2.1. Fundamentación:

Esta unidad curricular pretende constituirse en un espacio de tratamiento de la problemática curricular desde una perspectiva macro social y micro-institucional, reconociendo en la complejidad de estas tramas la intervención de diferentes dimensiones de análisis: histórico- política, social y pedagógica. Se trata de aportar un marco interpretativo para la comprensión de los procesos de diseño, implementación, desarrollo, evaluación y ajuste curricular y la construcción de herramientas para la intervención profesional en cada una de estas instancias.

La mirada de las prácticas curriculares desde la perspectiva del cotidiano escolar permite dimensionar el proceso de construcción del currículo escolar y su articulación con las definiciones curriculares oficiales y ofrece elementos de comprensión y análisis del modo de existencia del currículo en las instituciones educativas.

3. MARCO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO:

3.1. Ubicación dentro del Proyecto Institucional

Esta unidad curricular está ubicada en el primer año del profesorado y pertenece al Campo de la Formación General y dentro del mismo, al Trayecto Pedagógico Didáctico.

Las temáticas que serán trabajadas en este espacio curricular estarán vinculadas con los contenidos que se desarrollan en los espacios de Sociedad y Sistema, de modo que facilitará la integración de los contenidos de ambos espacios. Además se podrán integrar contenidos propios de la Orientación del Profesorado.

4. DIAGNÓSTICO:

La mayoría de los alumnos cursan por primera vez este espacio. Además asisten educandos recursantes que han llegado a esta instancia por no haber podido integrar los saberes desarrollados en años anteriores o por perder la condición de regular. También concurren un grupo reducido de alumnos mayores de 25 años que no completaron la escuela secundaria.

Primer año- primera división:

Es un grupo heterogéneo y con predisposiciones diferentes. Los estudiantes, en su minoría, muestran interés por las temáticas propuestas lo que dificulta la tarea.

Se pudo constatar que los conocimientos previos con los que cuenta el alumnado respecto a las temáticas propias de este espacio (currículo, campos y dimensiones, contenidos, etc.) son vagos e imprecisos.

Primer año- segunda división:

En general, este grupo presenta dificultades para precisar conceptos básicos relacionados con conocimientos desarrollados en otros espacios curriculares del primer año. Además, los alumnos tienen problemas de expresión, especialmente la escrita.

A pesar de sus dificultades, los alumnos demuestran interés por aprender y participan en las clases.

5. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Al finalizar este módulo se espera que los alumnos logren:

- ✓ Desarrollar aspectos conceptuales básicos para la comprensión de los procesos en el campo de la teoría curricular.
- ✓ Apropiarse de elementos teórico-metodológicos para el análisis de documentos curriculares oficiales de nivel nacional, provincial e institucional.
- ✓ Conocer algunas herramientas que les permitan el análisis de las prácticas curriculares y su articulación con el nivel de la prescripción curricular.
- ✓ Conocer los procesos de elaboración, seguimiento, evaluación y ajuste de Proyectos Curriculares.

6. UNIDADES DIDÁCTICAS

6.1. Contenidos Conceptuales

EJE 1: EL CURRÍCULUM

Diversas perspectivas para definir el currículo. El currículo como proyecto y como realidad. Evolución del significado de currículo. Teorías curriculares. Teorías y metateorías.

EJE 2: EL CURRÍCULO COMO PROCESO

El currículo dentro de las prácticas diversas. Ámbito que modelan el currículo. Campos y dimensiones curriculares. Lo oculto y lo manifiesto del currículo.

EJE 3: EL CURRÍCULO EN LATINOAMÉRICA

La problemática del campo curricular. El mito del currículo. Perspectivas y determinaciones curriculares.

EJE 4: EL CURRÍCULO EN LA ARGENTINA

Breve historia. El currículo, la tarea docente y las instituciones escolares. Niveles de especificación curricular.

6.2. Contenidos Procedimentales

- Evaluación de alcances y límites de las conceptualizaciones sobre currículo
- Búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes bibliográficas.
- Organización y coordinación de tareas grupales para tratamiento de diferentes cuestiones educativas.
- Análisis interno y comparativo de los documentos curriculares.

6.3. Contenidos Actitudinales

- Desarrollo de actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Desarrollo de actitudes responsables ante las pautas establecidas en este módulo.
- Respetar las diferencias de opinión durante las actividades.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición dialogada
- Trabajos prácticos grupales e individuales.
- Debates – Plenarios
- Técnicas grupales

8. EVALUACIÓN:

Criterios:

- Compromiso y responsabilidad con el grupo clase.
- Tiempo y forma en la entrega de trabajos.
- Expresión oral y escrita.
- Comprensión de los contenidos conceptuales.
- Participación en clase.
- Apropiación de contenidos: actitudinales y procedimentales.

Condiciones para regularizar

- Deberán aprobar las evaluaciones parciales, con opción a las instancias recuperatorias.
- Deberán aprobar el 100% de los trabajos prácticos los cuales tendrán sus instancias recuperatorias.
- Se respetará el régimen de asistencia vigente (60%).

9. BIBLIOGRAFÍA:

- ALBA, Alicia de. “Currículum: Crisis, Mito y Perspectivas”. Miño y Dávila Ed. Bs.As.
- ARMSTRONG, Thomas. “Las inteligencias múltiples en el aula”. Ed. Manantial. Bs.As.
- FERREYRA, H.A. y BATISTON, V. “El currículum como desafío institucional”. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. 1996.

- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M.: "El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza", Bs.As., 2006, Cap. 2.
- HERNÁNDEZ, F y SANCHO, J. M. "Para enseñar no basta saber la asignatura" Ed. Paidós. España 1994
- KEMMIS, S. "El Currículum: más allá de la teoría de la reproducción". Ed. Morata. Madrid. 1993.
- LAINO, Dora. "Aspectos psicosociales del Aprendizaje". Homo Sapiens Ediciones. Rosario. 2000.
- POGGI, Margarita. "Apuntes y aportes para la gestión curricular". Kapelusz. 1995.
- SALINAS, Dino. "Currículo, racionalidad y discurso didáctico".
- SACRISTÁN, G. J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. "Comprender y Transformar la Enseñanza". Ed. Morata. Madrid.
- SACRISTAN, José Gimeno. "El currículum: una reflexión sobre la práctica". Ed. Morata. Madrid. 1991.
- SANJURJO, L y VERA, T. "Aprendizaje Significativo y enseñanza en los niveles medio y superior". Homo Sapiens Ediciones. Rosario. 1994.
- YAPUR, Clotilde. "LA DIMENSIÓN CURRICULAR DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN". "Encuadre para abordar la temática de la calidad de la educación desde la perspectiva del currículum". 1991.

.....
Prof. Gladis Streuli
Marta Mariel Galli

.....
..... Psp.