

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

PROYECTO ANUAL

CICLO LECTIVO 2009

1. INSTITUCIÓN: Instituto Superior de Formación Docente Continua y Técnica "República Federal de Alemania"

1.1. Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura.

1.2. Curso: 2° año.

1.3. Unidad curricular: **MEDIACIÓN PEDAGÓGICA**

1.4. Responsable: Psp. Marta Mariel Galli

2. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO: "Para enseñar no sólo hay que saber la asignatura"

2.1. Fundamentación:

La práctica docente profesional implica interacciones complejas y se encuentra mediatizada por otros tipos de prácticas: sociales, culturales, políticas, económicas, que conforman un conjunto de posibilidades y limitaciones que dan sentido específico al desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Más allá de la formación disciplinar especializada el futuro docente requiere conocimientos acerca del campo educativo que le permita manejarse en forma autónoma, creativa y crítica en su labor cotidiana.

La presente propuesta pretende que el alumno analice las diversas concepciones de educación, de aprendizaje y de enseñanza, estableciendo las relaciones y diferencias entre ellas. Dichas teorías servirán como marco para la comprensión de los componentes de los procesos educativos (triángulo didáctico) y las relaciones entre ellas; y como fundamento esencial para la tarea pedagógica y didáctica de los futuros docentes. Este tipo de trabajo reflexivo contribuirá a la formación de docentes que, lejos de ser meros transmisores, se apropien del conocimiento a partir de la comprensión de su lógica y sus fundamentos y que, luego de tomar posición ante ellos, puedan realizar en forma consciente las selecciones y jerarquizaciones que su tarea áulica le demande.

Dicho abordaje requerirá los aportes de diversas disciplinas, como la Pedagogía, la Psicología General y Educacional, la Sociología y la Filosofía.

3. MARCO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO:

3.1. Ubicación dentro del Proyecto Institucional

Esta unidad curricular pertenece al Campo de la Formación General y dentro del mismo, al Trayecto Pedagógico Didáctico.

Se halla ubicado en el segundo año ya que los alumnos requieren conocimientos sobre el sujeto de aprendizaje, teorías del currículo, fundamentos filosóficos y sociológicos que se desarrollan en el primer año. A la vez brinda conocimientos que sirven como base para unidades posteriores.

3.2. Otros Campos implicados.

Mediación Pedagógica se relaciona con unidades curriculares de los Campos de la Formación Especializada y de la Práctica Profesional, y otros espacios curriculares del campo de la Formación General.

4. DIAGNÓSTICO:

El grupo de alumnos para poder cursar esta unidad ya han aprobado algunas materias y regularizado otras debido al régimen de correlatividad. Esta situación los ubica en una relación más comprometida con el conocimiento y con la carrera en general.

La mayoría de los alumnos cursan por primera vez. Los alumnos recursantes han llegado a esta instancia por no poder integrar los saberes desarrollados en el presente espacio.

En general presentan dificultades para precisar conceptos básicos relacionados con conocimientos desarrollados en espacios curriculares del primer año.

En las clases se pretende reactivar sus conocimientos anteriores para que logren hacer relaciones y reconstrucciones que faciliten la comprensión de temáticas nuevas.

A pesar de sus dificultades, los alumnos demuestran interés por aprender y participan en las clases.

5. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Al finalizar este módulo se espera que los alumnos logren:

- Recuperar el sentido pedagógico, el potencial social y cultural del trabajo docente y posibilitar la intervención crítica en el espacio áulico, institucional y social.
- Analizar la realidad educativa desde una perspectiva crítica y con fundamentos científicos.
- Comprender las fundamentaciones teóricas que subyacen en los procesos psicoeducativos.
- Identificar en la práctica las distintas teorías de aprendizaje y de enseñanza.
- Distinguir los distintos criterios para la selección y organización de contenidos, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje.

6. UNIDADES DIDÁCTICAS

6.1. Contenidos Conceptuales

EJE 1: COMPLEJIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA.

Distintas conceptualizaciones de educación. Breve historicidad de la pedagogía a través de sus principales corrientes. Pedagogos fundantes y contemporáneos: Comenius, Freire La educación como práctica social: perspectivas y niveles de análisis. La educación transformadora. Pedagogía y Educación: debates teóricos contemporáneos. Modernidad y postmodernidad.

EJE 2: APRENDIZAJE

Teorías del aprendizaje. Teorías asociacionistas. Conductismo: aportes de Watson y seguidores Estructuralismo: Gestalt. Teorías cognitivas. La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Variables y factores del aprendizaje escolar. Teoría de la Asimilación. Bruner. La Psicología Genética de Jean Piaget. Noción de aprendizaje en la teoría Genética. La Teoría Histórico Cultural de Vygotski. La Función de la Educación en el Desarrollo. Zona de desarrollo Próximo y Andamiaje. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Aportaciones de la Psicología Social y del Psicoanálisis. Implicancias sociales y educativas de las teorías de aprendizaje.

EJE 3: ENSEÑANZA

La enseñanza: conceptualizaciones. La problemática de la enseñanza según las perspectivas históricas. Enseñanza: como transmisión cultural, como entrenamiento de habilidades, como desarrollo natural, como producción de cambios conceptuales. Teorías pedagógicas y corrientes didácticas. La escuela Tradicional, la Escuela Nueva, la Escuela Tecnocrática y la Escuela Crítica.

EJE 4: APRENDIZAJE ESCOLAR

Factores que inciden en el aprendizaje escolar. Especificidad del aprendizaje escolar. Relación educativa: la tríada didáctica y su dinámica. La transposición didáctica. El grupo clase. Aprendizaje grupal.

EJE 5: DISEÑO DE LA ENSEÑANZA

La programación áulica. Competencias y capacidades. Secuencias didácticas: contenidos, estrategias, actividades, evaluación, recursos.

6.2. Contenidos Procedimentales

- Evaluación de alcances y límites de las conceptualizaciones sobre la educación, el aprendizaje y la enseñanza.
- Búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes bibliográficas.
- Organización y coordinación de tareas grupales para tratamiento de diferentes cuestiones educativas.
- Elaboración de propuestas didácticas generales.

6.3. Contenidos Actitudinales

- Desarrollo de actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Desarrollo de actitudes de sensibilidad y de respeto hacia las distintas posturas que se adoptan en la práctica docente.
- Desarrollo de actitudes responsables ante las pautas establecidas en este módulo.
- Desarrollo de una actitud de equilibrio de fortalecer prácticas exitosas y de innovar permanentemente en las actividades del futuro profesional.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición dialogada
- Trabajos prácticos grupales e individuales.
- Debates – Plenarios
- Técnicas grupales
- Estudio de casos.

8. EVALUACIÓN:

Crterios:

- Compromiso y responsabilidad con el grupo clase.
- Tiempo y forma en la entrega de trabajos.
- Expresión oral y escrita.

- Comprensión de los contenidos conceptuales.
- Participación en clase.
- Apropiación de contenidos: actitudinales y procedimentales.

Condiciones para regularizar

- Deberán aprobar dos evaluaciones parciales, con opción a los respectivos recuperatorios.
- Deberán aprobar el 100% de los trabajos prácticos los cuales tendrán sus instancias recuperatorias.
- Se respetará el régimen de asistencia vigente (60%).

9. BIBLIOGRAFÍA:

- ANDER-EGG, Ezequiel. "La Planificación Educativa". Editorial Magisterio del Río de la Plata. Bs.As. 1996.
- Apuntes de la cátedra.
- APUNTES Y APORTES PARA LA GESTIÓN CURRICULAR. Colección triángulos pedagógicos. Kapelusz Editorial.
- ARMSTRONG, Thomas. "Las inteligencias múltiples en el aula". Ed. Manantial. Bs.As. 1999.
- CARRETERO, MARIO. "Constructivismo y educación" Aique. Grupo editor Bs. As. 1996.
- COLL, CESAR. "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento" Ed. Paidós. Bs. As. 1997.
- HERNÁNDEZ, F y SANCHO, J. M. "Para enseñar no basta saber la asignatura" Ed. Paidós. España 1994
- LAINO, Dora. "Aspectos psicosociales del Aprendizaje". Homo Sapiens Ediciones. Rosario. 2000.
- NARODOSWSKI, MARIANO. "La escuela argentina de fin de siglo" Ed. Novedades Educativas
- PALACIOS, J. MARCHESSI, y COLL, C. "Desarrollo psicológico y educación" Tomo 1, Ed. Alianza. Madrid. 1993.
- PALACIOS, Jesús. "La cuestión escolar. Críticas y alternativas". Ed. Fontamara.
- POZO, J. I. "Teorías cognitivas del aprendizaje" Ed. Morata. Madrid 1994.
- Revistas: Aula Abierta y Novedades Educativas.
- SACRISTÁN, G. J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. "Comprender y Transformar la Enseñanza". Ed. Morata. Madrid.
- SANJURJO, L y VERA, T. "Aprendizaje Significativo y enseñanza en los niveles medio y superior". Homo Sapiens Ediciones. Rosario. 1994.
- SOUTO, Marta. "Hacia Una Didáctica de lo grupal". Miño y Dávila Edit. Bs.As. 1993.

Psp. Marta Mariel Galli