

PROYECTO CUATRIMESTRAL: Seminario de investigación - 2009

- 1. INSTITUCIÓN:** IFDCyT "Rep. Federal de Alemania"
1.1. Profesorado: Lengua y Literatura, 2º Año
1.2. Espacio curricular: Seminario de investigación educativa - 2º Cuatrimestre
1.3. Responsable: Lic. Miguel N. Gallardo

2. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Seminario de investigación es un proyecto que pretende llevar a cabo una investigación de carácter exploratorio, en torno a una de las tres temáticas propuestas en el PCI. Así, se pretende continuar el proceso iniciado en los espacios *Práctica de la Enseñanza y Metodología de la Investigación 1 y 2*, focalizando uno de los tres aspectos propuestos.

Por medio de la investigación que incluya un trabajo de campo es que los alumnos harán un paso más en el camino hacia la práctica de la docencia. Paulatinamente tomarán contacto con la realidad áulica, lugar donde se entrecruzan los problemas didácticos, psicológicos, sociológicos, entre otros. El aula se convierte en una trama difícil de desentrañar, el escenario donde los actores juegan su rol de la mejor manera y cuyo libreto se escribe cada día.

Se espera que al finalizar el seminario, los alumnos estén en condiciones de comprender que la investigación es inherente a la función docente; sólo así podrán aprehender los aspectos esenciales de la realidad en la que desempeñarán su tarea, y mejorarla de acuerdo con la información que brindan los resultados obtenidos.

La metodología que se utilizará será la exposición dialogada y el taller, con trabajos grupales básicamente y algunos de carácter individual.

3. MARCO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO

3.1 - Ubicación dentro del Proyecto Institucional

Conforme a lo expuesto en el PCI, este Seminario girará en torno al primero de los tres ejes siguientes:

- *Investigación descriptiva de las características psicosociales de los alumnos y alumnas de EGB3. (actuales 1º 2º y 3º de Ed. Secundaria).*
- *Propuestas de investigación acción como estrategia de evaluación de proyectos institucionales.*
- *Investigación descriptiva de los indicadores de alumnos en situación de riesgo pedagógico.*

Cada grupo elegirá una de esas características y lo acotará –según el interés de los integrantes– para su abordaje.

3.2 - Otras Áreas implicadas

Las temáticas que serán trabajadas en este seminario estarán vinculadas con los contenidos que se desarrollan en los espacios de la Formación Básica Común, de modo que facilitará la integración de los contenidos de los espacios del Trayecto Socio-Histórico-Político y del Trayecto Pedagógico Didáctico. Además –y según la temática elegida por el grupo–, se podrán integrar contenidos propios de la Orientación del Profesorado.

4. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico consistió en la consulta de conceptos abordados en el taller anterior y otros que funcionan como prerrequisitos para el desarrollo del presente Seminario. Por lo tanto, se irán presentando aspectos teóricos conforme las necesidades de la investigación en cada grupo lo requieran.

No obstante, puede decirse que los alumnos cuentan con los conceptos necesarios para iniciar una investigación con su correspondiente trabajo de campo. Los grupos están claramente definidos y tienen muy buen clima de trabajo. Dos alumnos tienen equivalencia parcial, por lo que sólo deberán presentar el trabajo de campo.

5. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ✓ *Respetar las pautas establecidas para el proceso de investigación al diseñar e implementar el trabajo de campo.*
- ✓ *Apropiarse del proceso de investigación como medio para conocer la realidad socioeducativa con vistas al futuro desempeño laboral.*
- ✓ *Favorecer actividades que permitan hacer del aprendizaje experiencias gratificantes y transferibles a la futura tarea del enseñar.*
- ✓ *Adoptar una actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones en las que participa, y honestidad al momento de presentar los resultados.*

6. CONTENIDOS

1. El investigador y la construcción de su objeto.
2. Paradigmas científicos: propuesta de Thomas Khun.
3. Métodos y técnicas de investigación
4. Investigación: Concepto, características y niveles.
5. El proceso de investigación: sus etapas.
6. El protocolo de investigación
7. El informe final.
8. Otros temas que los grupos necesiten conforme a las necesidades de su trabajo.

7. ACTIVIDADES

Se realizarán exposiciones teóricas en general, y en pequeño grupo se irán fortaleciendo aquellos conceptos que, por las características del tema elegido, sea necesarios para esa investigación particular. De esta forma se pretende personalizar tanto la tarea educativa como el seguimiento de los alumnos en la adquisición y fortalecimiento de procedimientos y actitudes propios de la participación de acciones investigativas. Para ello se propone el siguiente cronograma:

Actividad	Fechas
Presentación de Seminario y Diagnóstico	25 Agosto
Repaso de Temas teóricos necesarios	1, 8 y 15 de Septiembre
Partir de un problema de interés grupal	22 Septiembre
Formulación de su Marco Teórico	29 Septiembre, 6 y 13 de Octubre
Realización del Trabajo de Campo	20 y 27 de Octubre
Tabulación y Análisis de datos obtenidos	03 de Noviembre
Redacción de Resultados y Conclusiones	10 y 17 de Noviembre
Presentación de Trabajo Final	24 de Noviembre

8. EVALUACIÓN:

8.1. Criterios

Los criterios que se adoptarán para evaluar son:

- a) Aspectos teóricos:
 - Adecuada relación teórico-práctica.
 - Integración conceptual y síntesis personal.
 - Uso de vocabulario específico de la investigación.
- b) Informe final de la investigación:
 - Identificación y elaboración de los componentes elementales de la estructura del informe.

- Claridad conceptual y adecuada relación teórico práctica.
- Adecuadas inferencias teóricas en virtud de los datos recabados.
- Claridad y precisión, utilizando el léxico propio de la investigación.
- Presentación del trabajo en tiempo (no más de 48 hs. posteriores a la fecha propuesta) y forma (una copia impresa con nombre de los integrantes y enviado por correo electrónico a modo de soporte digital).

8.2. Requisitos de aprobación

Para obtener la **promoción** de este seminario serán requisitos:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas.
- Presentación del 100% de los Trabajos Prácticos y tener el 80% aprobado. De los 4 (cuatro) Trabajos Prácticos previstos, tener 3 (tres) aprobados y poder realizar 1 (un) recuperatorio.
- Aprobar con 7 (siete o más puntos el parcial a realizarse en Octubre.
- Aprobar con 7 (siete) o más puntos el informe de la investigación.

De no obtener dicha promoción, el mínimo de requisitos exigibles para acceder al **examen con tribunal** serán:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- 50% de los Trabajos Prácticos aprobados.
- Presentar las modificaciones señaladas al informe final.

Se considera que el proyecto marcha en la dirección deseada cuando el porcentaje de alumnos que no obtengan la promoción directa no supere el 15%.

9. BIBLIOGRAFÍA:

Por tratarse de la puesta en marcha de una investigación y además de los textos sugeridos para cada trabajo grupal, los alumnos pueden consultar los aspectos teóricos generales de la misma en:

ANDER EGG, E.: *"Técnicas de investigación social"*, Bs.As., Humanitas, 1985.

BOURDIEU, Pierre y WACQUANT, Lóic: *Respuestas. Por una antropología reflexiva*, 1995, México, Ed. Grijalbo

CANALES, F. y otros: *"Metodología de la investigación"*, México, OPS, 1986.

GALLARDO, M.: Apunte de la Cátedra *Práctica de la Enseñanza y Metodología de la Investigación 1*, Unidad 2.

PÉREZ ALVAREZ, Sergio: *"Las investigaciones exploratorias y descriptivas en Ciencias de la Educación"*, Bs.As., Ed. Braga, 1991.

SIERRA BRAVO, R.: *"Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios"*, Bs.As., Ed. Humanitas, 1985.

VARGAS, Laura: *"Técnicas participativas para la educación popular"*, Tomo I, Bs. As., Humanitas, 1988.

Lic. Miguel N. Gallardo

Psicopedagogo - M.P. 120979

Profesor de la Cátedra

Seminario de Investigación