

# INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE CONTINUA y TECNICA

“República Federal de Alemania”.-

## EL COLORADO.-FORMOSA

**PROFESORADO: LENGUA Y LITERATURA.**

**Profesor: ENRIQUE .MOORE.-**

**AÑO: 2.009.-**

**CATEDRA: SOCIEDAD Y SISTEMA.- 1° Año División A.-**

### **FUNDAMENTACION:**

La Formación Docente debe suministrar al alumno las aportaciones de la Historia, la Sociología, la Filosofía, la Antropología; la Economía y la Política Educativa para proporcionar el encuadre del hecho educativo en su marco histórico- social.-

El análisis del Sistema educativo Argentino en su origen, consolidación, crisis y cambio permitirá situarlo dentro del proceso histórico de formación del estado nacional, las teorías funcionalistas, reproductivistas y críticas de la educación ,percibiendo a la par las interacciones entre el sistema y su contexto y la percepción de las demandas hacia el sistema y las respuestas que elabora el mismo .De igual manera el conocimiento del marco normativo permitirá la adecuada comprensión de las posibilidades y límites de la acción profesional y su ubicación en el marco democrático.-

### **CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

#### **MODULO PRIMERO:**

**El marco del proceso educativo:** La Sociedad: La evolución humana. La organización de la estructura social como resultado del proceso evolutivo.-

**Estructura Social :** La Sociedad como realidad objetiva y subjetiva: la dialéctica entre externalización ,objetivación y la internalización. Grupos Sociales . Rol y Status. La socialización primaria y secundaria. La estratificación. Movilidad. La cultura como producto social -

**La Dinámica Social :** Procesos de cambio. Evolución socio - cultural. Teorías de Darcy Ribeiro, Marx y de Alvin Toffler.

#### **Las interacciones contextuales:**

La estructura económica. Los hechos económicos. Sistemas de producción. Las revoluciones tecnológicas. Las tres olas (Toffler).-

La estructura política: El estado .Las teoría principales. Liberalismo y Socialismo. Democracia. Estado Federal. -

#### **MODULO SEGUNDO:**

**El sistema educativo:** La educación como proceso. **La construcción del Sistema Educativo :** contexto. La Educación pública. Teoría de los Sistemas.

**Funciones del sistema educativo: A)TEORIAS FUNCIONALISTAS:** El paradigma. a)El funcionalismo clásico, b)el estructural funcionalismo, c)el funcionalismo tecnológico o neoliberalismo .**B)TEORIAS DE LA REPRODUCCION:** El paradigma . a)Gramsci y la hegemonía, b) Althusser y los aparatos ideológicos, c) Bourdieu Passeron y el capital cultural , d) Baudelot- Establet y las redes de escolarización.-

**C)LAS TEORIAS CRITICAS SUPERADORAS:** a) Giroux y los profesores como intelectuales transformativos. Teoría de la resistencia. Apple. B) Freire y la formación de la conciencia crítica.-

**El Sistema Educativo Argentino:** a) su origen. Marco histórico- social. Objetivos. La generación del '80 , la construcción del estado y del sistema educativo. b) Evolución del S.E.A. Crisis y cambios. El Estado benefactor y el nuevo rol de la educación c) El

neoliberalismo: la crisis del estado benefactor, el estado post social y el neofuncionalismo. d) La nueva ley nacional de educación: la educación como derecho individual, como obligación del estado y como bien público. Papel del estado y la sociedad civil. Necesidades y demandas. Análisis de las relaciones entre el S. E. A. y el contexto.

### **MODULO TERCERO:**

**Educación y sistemas culturales: El fracaso escolar.** Enfoques.

A) Teorías clásicas- funcionalistas: la inteligencia como un don.-

B) Teorías crítico- reproductivistas: El Capital cultural. El racismo de la inteligencia.-

C) Enfoques contemporáneos: Lucien Seve. Perreneaux y Karina Kaplan: refutación a la teoría de los dones.-

**El nuevo papel del conocimiento.** Globalización y medios de comunicación masivos. Educación y transmisión, reproducción. Generación de saberes.

**Enfoques socio- demográficos de la educación.-** Principales variables en el estudio de la población. Tasas vitales y composición por edades de la Población. Analfabetismo. Tasas de matriculación. Fracaso escolar. Indicadores cualitativos y Cuantitativos del S.E.A. Situación en Formosa.-

**Encuadre legal del S.E.A.:** Constitución Nacional y Provincial. Nueva Ley Nacional de Educación. La estructura del sistema: niveles y modalidades.-

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**

\*Comprensión del contexto socio - económico, político, filosófico que rodea a la educación.

\*Determinación de la sociedad como una realidad objetiva y subjetiva.

\*Análisis de las relaciones entre el S.E.A. y su contexto.-

\*Comprender al S.E.A. como fruto de un proceso histórico - social enmarcado en tendencias a nivel global y como respuesta a demandas sociales concretas.-

\*Análisis de variables cuantitativas y cualitativas del sistema educativo provincial para la diagnosis y elaboración de estrategias de política educativa.

\*Análisis de documentación y normativa vigente.

\*Evaluación de posiciones y proyectos alternativos vinculados con cuestiones de política educativa.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

\*Valoración del hombre como persona.-

\*Actitud de compromiso en la defensa del sistema democrático como único marco posible para el desarrollo integral del hombre.-

\*Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva y de apertura intelectual a partir de la apropiación de saberes.-

\*Promoción de actitudes de compromiso con la realidad personal, comunitaria y social.

\*Respeto por la diversidad y tolerancia como espacios de construcción individual y social.

\*Reconocimiento del docente como intelectual transformativo.-

### **REGULARIZACION**

**Con la aprobación de la totalidad (100%) de las instancias de evaluación o sus recuperatorios.-**

**Con la asistencia mínima conforme la normativa.-**

### **EVALUACION:**

El primer módulo será evaluado a través de un Parcial, el cual contará con una instancia recuperatoria.-

El segundo módulo se evaluará con un trabajo práctico donde analizará información, integrará, y procederá a elaborar las conclusiones y dispondrá de una instancia escrita de recuperación.-

El tercer módulo se evaluará con un trabajo práctico que exige la presentación de informe y elaboración de una propuesta - alternativa superadora - a las problemáticas

del S. E. A. y la estructura del sistema conforme la nueva ley nacional **de educación. Dispondrá de una instancia de recuperación.--**

**CRITERIOS: Se evaluará...**

\*De la información: si recuerda, integra, y ubica en tiempo y espacio la información presentada

\*De la conceptualización: si relaciona, jerarquiza, clasifica, sintetiza, generaliza, elige y emplea criterios pertinentes.-

\*De la producción de textos, informes: la creatividad, la fundamentación, planteos, y las alternativas de solución a problemas.-

**TIEMPO:**

El primer módulo insumirá en su desarrollo el mes de Marzo y Abril.-

El segundo módulo se desarrollará desde mayo a la primera quincena de Junio.-

El tercer módulo insumirá la segunda quincena de Junio y primera semana de Julio.-

**BIBLIOGRAFIA:**

\*Carpetas de las cátedras de sociología, antropología y Filosofía obrantes en Biblioteca.'

\*Berger y Luckmann: La construcción social de la realidad.'

\*Jesus Palacios: La cuestión escolar. Laia. Barcelona. 1984.-

\*Talcott Parsons: La clase escolar como sistema social. Revista de Educación de Harvard .EEUU 1959.-

\*Henry Giroux: Los profesores Intelectuales. Paidos. Barcelona. 1991

Teoría y Resistencia en la educación. Siglo XX. México. 1992.-

\*Thomas Popkewitz: La relación entre poder y conocimiento en la enseñanza y formación docente.Propuesta Educativa. FLACSO. Año 6-Nº 13. Bs.As. 1994.-

\*Michael Apple: El conocimiento oficial. Paidos. Barcelona. 1996.-

\*Louis Althusser: Ideología y Aparatos ideológicos del estado. Nueva Visión. Bs.As.1974.-

\*Bourdieu-Passeron: La reproducción cultural. 1970.-

\*Baudelot-Establet: La escuela capitalista de Francia. 1971.-

\*Gary Andersson-Joshep Blase: El contexto micropolítico de los maestros. Sage. Newbury Park 1991.-

\*Andrea Alliaud: Los maestros y su historia. Apuntes para la reflexión. Revista Argentina de Educación. Año X.Nº 18.'Bs.As.

\*Daniel Filmus: Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Troquel. Bs.As. 1996.

\*Graciela Battallan y Fernando García: La especificidad del trabajo docente y la transformación escolar. Formación práctica y transformación escolar. Miño y Dávila. Bs.As. 1992.-

\*O.I.T. Incidencia del ajuste estructural en el empleo y la formación del personal docente.Ginebra 1996.-

\*Roberto Albergucci: Ley Federal y Transformación Educativa. Troquel. Bs.As. 1995.-

\*Cecilia Braslavsky: Acerca de la reconversión del sistema educativo argentino.Nimeo.1995

\*Adriana Puigross: Qué pasó en la educación argentina. Kapeluz. 1996.-

\*Juan Carlos Tedesco: Educación y sociedad de la Argentina-1880 1945.Solar.Bs.As. 1986.-

\*Estela Grassi: Políticas sociales, crisis y ajuste estructural. Espacio editorial. Bs.As. 1994.-

\*Ernesto Insuani-Emilio Tenti: Estado democrático y Política Social. Eudeba. 1994. Bs.As

\*Nestor Garcia Canclini: Conflictos culturales de la globalización. Grijalbo. México.-

\*Dermeval Saviani: Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América

- Latina.Revista Argentina de Educación. Nº 3.-Bs.As.1983.-
- \*Karina Kaplan: Buenos y Malos alumnos. Ed. Aique  
La Inteligencia escolarizada. Miño y Dávila.1997.-
  - \*Lucien Seve: El fracaso escolar. Los dones no existen. Ediciones de cultura popular.México.1978
  - \*Philippe Perrenoud: La construcción del éxito y fracaso escolar. Ed. Morata. Paidea. 1990.-
  - \*Stephen Ball: La micropolítica en la escuela. Paidos. Barcelona. 1989.-
  - \*Ana Maria Eichelbaum de Babini: Sociología de la educación. Ateneo. 1991.-
  - \*Herbert Blalock: Introducción a la investigación social. Amorrortu. Bs.As. 1978.-
  - \*John Ogbu: La etnografía escolar. Cuadernos de formación. Red latinoamericana de Investigación cualitativa sobre la realidad. Santiago de Chile. 1986.-
  - \*Ministerio de Cultura y Educación: Red Federal de Información Educativa. Censo Nacional
  - \*Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: Censos nacionales 1980-1991.-
  - \*Carta Escolar: Ministerio de Cultura y Educación. Prov.de Formosa.
  - \*Constituciones de la Nación y de la provincia de Formosa
  - \*Alvin Toffler: La Tercera Ola. P & J Editores.-Barcelona.1997.-
  - \*Nueva Ley Nacional de Educación.-