

UNIDAD CURRICULAR:.....**SUJETO Y CONTEXTOS DEL APRENDIZAJE**
CURSO: **PRIMER AÑO I y II**
PROFESORA:.....**Violeta Edith Campanini – Gladys Streuli**
AÑO:.....**2009**

MARCO INSTITUCIONAL

Esta Unidad Curricular se desarrolla durante el primer año de la carrera de Formación Docente siendo uno de los tres campos de conocimiento importante en la Formación Docente Inicial, como es el de la Formación Específica, junto a otros espacios propios de la Lengua y la Literatura, éste es el que les presenta al *sujeto de aprendizaje* con el que deberán trabajar una vez terminada la carrera.

Es una materia anual por su complejidad y amplitud de temas, que por ejemplo, los incluidos en la unidad didáctica “¿Cómo aprende el sujeto en su contexto”, se retoman los tópicos más significativos como es el *aprendizaje* para profundizar en el espacio de segundo año Mediación Pedagógica.

Consta de cinco horas semanales en las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. Está sujeto a un régimen de asistencia de alumno regular, y además deberán participar activamente en las clases en la resolución de actividades de discusión grupal, como también cumplir con las exigencias de trabajos prácticos y evaluaciones parciales.

FUNDAMENTACIÓN

Esta Unidad Curricular está organizada en tres ejes bien definidos como son: 1) *la relación sujeto-aprendizaje-contexto social*, 2) *cómo aprende el sujeto*; 3) *características del púber y del adolescente*. En torno a estos grandes ejes se van desarrollando temas tales como el desarrollo físico del sujeto y el impacto psicológico que éste trae aparejado, el desarrollo del pensamiento y las posibilidades que este desarrollo trae como consecuencia tanto en las relaciones sociales, su forma de comprender y relacionarse con el medio, como también las posibilidades intelectuales en tanto el aprendizaje académico.

Debemos concientizar al alumno del profesorado sobre las características del joven púber y adolescente, sus necesidades, intereses, y la importancia que tiene en el proceso de enseñanza – aprendizaje, comprender como influye el entorno social del joven en su desarrollo, para acompañarlo en la adquisición de conocimientos significativos y de aplicación práctica.

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Comprender y fundamentar una concepción de sujeto.
- Comprender la problemática del sujeto que aprende
- Entender que el sujeto es un ser concreto contextualizado.
- Entender al púber y adolescente como un sujeto que experimenta cambios físicos y psíquicos que influyen en su conducta diaria.
- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y abierta para la búsqueda permanente de conocimiento que enriquezcan la futura labor docente.
- Adoptar predisposición positiva para los trabajos grupales y/o individuales que se realicen durante el año.
- Manifestar respeto por las ideas y trabajos de sus compañeros.

DIAGNÓSTICO

Es un grupo muy numeroso de ingresantes, ubicados en dos divisiones 1º I con 92 alumnos y 1º II con 45, en ambos grupos se observa la *gran diversidad* de los mismos, dadas por las situaciones particulares de cada uno, entre otras la trayectoria académica en la que nos encontramos jóvenes recién egresados, pero también aquellos que ya tienen una carrera terciaria iniciada, otros adultos que

se han decidido a iniciar el nivel terciario. Como también los mayores de veinticinco años sin haber finalizado el nivel secundario, contemplados en la ley.

Esto trae como consecuencia las diferencias en: expectativas, variedad de experiencias previas respecto de lo que es el conocimiento académico, las capacidades desarrolladas en cuanto aprendizaje, estrategias de estudio (lectura de material complejo, captar las ideas principales, la elaboración de redes conceptuales, resúmenes, síntesis, interpretación, etcétera) todo esto para reconocer los distintos tiempos de aprendizaje de los alumnos.

De todos modos es un grupo entusiasta, participativo con el que se puede entablar un buen diálogo.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD DIDÁCTICA N° 1

“Concepción del sujeto de aprendizaje”

1. La dinámica constitutiva del sujeto: la dialéctica sujeto – mundo social.
2. La construcción social del significado.
3. Psicología social y crítica de la vida cotidiana.
4. Procesos de conocimiento. Matriz de aprendizaje.
5. La Conducta
6. Conducta y Personalidad.
7. Personalidad: el hombre como ser social
8. Análisis de las relaciones interpersonales.
 - Los procesos de socialización primarios y secundarios.
 - Dependencia – interdependencia.
 - Relación: “yo mundo”; “yo corporal”; “yo social”.
9. El sujeto del conocimiento.
10. El Sujeto como ser social.
11. La Educación y el contexto cultural.
12. Socialización, personalidad y reproducción social.

BIBLIOGRAFÍA:

1. **Gechoth**, Beatriz; **Lucero**, Lidia; **Villata**, Ma Cristina.- ” Propuesta Metodológica.”
2. **Candioti de De Zan**, Ma. Elena.-”La construcción social del conocimiento” (*Aportes para una concepción crítica del aprendizaje*). Ed. Santillana: Saberes claves para la educación Argentina 2001 Capítulo V
3. **Candioti de De Zan**, Ma. Elena. (ídem) Capítulo IV
4. **Pichón Rivière**, Enrique:-“Psicología de la Vida Cotidiana”.
5. **Pamplona de Quiroga**, Ana- “Concepto de Matriz de aprendizaje”
6. **Bleger**, José. - “Psicología de la conducta” (cap. II)
7. **Bleger**, José. (ídem) cap. XVIII - **Davini – Salluzzi** “Psicología”
8. **Schoua, Verthelyi** - “Psicología de la personalidad”.
9. **Schoua, Verthelyi** - “Psicología de la personalidad”.
10. **Gasalla**, Fernando – “Psicología y Cultura del sujeto que aprende” Ed. Aique –Colección Carrera Docente –Año 2001- 1ª edición. – Bs. As. Cap. 1, 3
11. **Gasalla**, Fernando (ídem)
12. **Ortega Gutiérrez**., Félix - “Fundamentos de Sociología” (cap .5)

UNIDAD DIDÁCTICA N° 2

¿Cómo aprende el sujeto?

1. Concepción crítica del aprendizaje.
2. Proceso de conocimiento – proceso de aprendizaje – sus fundamentos.
3. Aprendizaje, creatividad y contexto social.
4. Aportes de la teoría psicológica a la teoría del aprendizaje
5. Desarrollo cognitivo según Piaget.

6. Acerca de la teoría psicopedagógica.
7. La estructuración de la inteligibilidad y dimensiones.
8. Pensamiento lógico abstracto.

BIBLIOGRAFÍA:

1. **Sanjurjo**, Liliana; **Vera**, María Teresa - “Aprendizaje Significativo y enseñanza en los niveles medio y superior”
2. **Pampliegade Quiroga**, Ana- “Concepto de Matriz de aprendizaje”
3. **Dabas**, Elina N - “Los contextos del Aprendizaje” situaciones socio-psico-pedagógicas. Ediciones Nueva Visión (S.A.I.C) Bs. As.
4. **Denies**, Cristina B. – “Didáctica del Nivel Inicial” Teoría y Práctica de la enseñanza. Ed. El Ateneo, Año 1990 – 2 edición. Cap.2 (pág. 14 a 21)
5. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía – Ed. Océano
6. **Fernández**, Alicia.:”La inteligencia atrapada” Ediciones Nueva Visión” 1987, Bs. As.
7. **Laino**, Dora - “Aspectos Psicosociales del Aprendizaje”
8. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía – Ed. Océano (este tema se complementa con la bibliografía del módulo 3 –Desarrollo intelectual del adolescente-)

UNIDAD DIDÁCTICA N° 3

“La adolescencia y su problemática”

1. Las concepciones de la adolescencia: como construcción social, a través de la historia, en la cultura tradicional.
2. Desarrollo físico y sus efectos psicológicos.
3. Desarrollo **intelectual** del adolescente
4. Los duelos que debe elaborar el adolescente
5. Los medios de comunicación como modelos identificatorios.
6. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia.
7. Relaciones sociales en la adolescencia
8. La entrada del adolescente en la sociedad.
9. Evolución moral del adolescente
10. El Adolescente y la profesión.
11. El Adolescente y la política.
12. El adolescente y el mundo actual.

BIBLIOGRAFÍA:

1. **Moreno**, Amparo; **del Barrio**, Cristina – “La experiencia adolescente –A la búsqueda de un lugar en el mundo” – Ed. Aique. (cap. 1)
2. **Moreno**, Amparo; **del Barrio**, Cristina – “La experiencia adolescente –A la búsqueda de un lugar en el mundo” – Ed. Aique. (cap. 2)
3. **Moreno**, Amparo; **del Barrio**, Cristina – “La experiencia adolescente –A la búsqueda de un lugar en el mundo” – Ed. Aique. (cap. 3)
4. **Aberasturi**, Arminda, **Knobel**, Mauricio - “La adolescencia normal” un enfoque psicoanalítico. E. Paidós Ecuador. Editado en España 1984. – 4- **Obiols**, Guillermo; **Obiols**, Silvia De Segni de. “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria” -
5. Barone, Cecilia - “Los vínculos adolescentes en la era posmoderna” Ed. Paulinas. Bs. As. 2000
6. **Fierro**, Alfredo. “Desarrollo de la Personalidad en la adolescencia. Cap , 22
7. **Fierro**, Alfredo. “Desarrollo de la Personalidad en la adolescencia. Cap , 23
8. **Spranger**, Eduardo.:”Psicología de la edad juvenil”. Madrid.
9. **Spranger**, Eduardo.:”Psicología de la edad juvenil”. Madrid.
10. **Spranger**, Eduardo.:”Psicología de la edad juvenil”. Madrid.
11. **Spranger**, Eduardo.:”Psicología de la edad juvenil”. Madrid.
12. **Obiols**, Guillermo; **Obiols**, Silvia Di Segni de –“Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Adquirir y desarrollar hábitos de estudio individual
- Organizar, coordinar y participar de los trabajos grupales.
- Estructuración de la información en redes conceptuales o mapas semánticos.
- Búsqueda, sistematización y análisis de información bibliográfica.
- Exposición oral de los temas investigados

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Elaborar la autoestima y valorar el esfuerzo que realiza para alcanzar sus metas.
- Manifiestar una actitud de respeto por las particularidades de cada compañero.
- Tomar conciencia de la importancia de tener una concepción clara del sujeto que aprende.
- Reconocer la necesidad de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar el trabajo cooperativo

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Exposición dialogada – redes conceptuales – investigación – exposiciones de los alumnos – guías de estudio – debates – plenarios –

EVALUACIÓN

Los alumnos serán evaluados formalmente a través de **trabajos prácticos**, que deberán ser presentados y aprobados en un 100%.

Además tendrán dos **evaluaciones con carácter de parcial, escritas u orales**, las que tendrán sus respectivos recuperatorios.

Se aprueban con el 60% de la valoración que contengan los contenidos incluidos en los instrumentos utilizados para la evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Presentación de los trabajos en tiempo y forma.
- Utilización de lenguaje técnico específico del espacio.
- Coherencia, cohesión y fluidez en la expresión oral o escrita.
- Correcta ortografía.
- Capacidad para resolver problemas planteados en las distintas instancias del proceso de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

- **Aberasturi**, Arminda, **Knobel**, Mauricio - “L adolescencia normal” un enfoque psicoanalítico. E. Paidós Ecuador. Editado en España 1984.
- **Barone**, Cecilia - “Los vínculos adolescentes en la era posmoderna” Ed. Paulinas. Bs. As. 2000
- **Bleger**, José. - “Psicología de la conducta” (cap. II, cap. XVIII)
- **Candioti de De Zan**, Ma. Elena.-”La construcción social del conocimiento” (aportes para una concepción crítica del aprendizaje). Ed. Santillana: saberes claves para la educación Argentina 2001
- **Dabas**, Elina N - “Los contextos del Aprendizaje” situaciones socio-psico-pedagógicas. Ediciones Nueva Visión (S.A.I.C) Bs. As.
- **Davini – Salluzzi** “Psicología”
- **Davini, Salluzzi, Rossi**. - “Psicología” Ed. Kapeluzs

- **del Barrio**, Cristina; **Moreno**, Amparo - “La Experiencia adolescente” A la búsqueda de un lugar en el mundo. Cap 1, 2,3.
- **Denies**, Cristina B. – “Didáctica del Nivel Inicial” Teoría y Práctica de la enseñanza. Ed. El Ateneo, Año 1990 – 2 edición. Cap.2 (pág. 14 a 21)
- Enciclopedia Práctica de la Pedagogía – Ed. Océano
- **Fernández**, Alicia.:”La inteligencia atrapada” Ediciones Nueva Visión” 1987, Bs. As.
- **Fierro**, Alfredo. “Desarrollo de la Personalidad en la adolescencia. Cap 22, 23
- **Gasalla**, Fernando – “Psicología y Cultura del sujeto que aprende” Ed. Aique –Colección Carrera Docente –Año 2001- 1ª edición. – Bs. As. Cap. 1, 3
- **Gechoth**, Beatriz; **Lucero**, Lidia; **Villata**, Ma Cristina.- ” Propuesta Metodológica.”
- **Laino**, Dora - “Aspectos Psicosociales del Aprendizaje”
- **Moreno**, Amparo; **del Barrio**, Cristina – “La experiencia adolescente –A la búsqueda de un lugar en el mundo” – Ed. Aique.
- **Obiols**, Guillermo; **Obiols**, Silvia Di Segni de. “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria Cap. III
- **Ortega Gutiérrez**., Félix - “Fundamentos de Sociología” (cap .5)
- **Pampliega de Quiroga**, Ana- “Concepto de Matriz de aprendizaje” (Síntesis de casos dictadas en la Primera Escuela Privada de Psicología Social Fundada por el Dr. Enrique Pichón Rivière) Ed. 5.
- **Pichón Rivière**, Enrique:-“Psicología de la Vida Cotidiana”.
- Profesor **Gutiérrez**, apunte de cátedra. Aportes de las Teorías Psicológicas a la Teoría del Aprendizaje”.
- **Sanjurjo**, Liliana; **Vera**, María Teresa - “Aprendizaje Significativo y enseñanza en los niveles medio y superior”
- **Schoua**, **Verthelyi** - “Psicología de la personalidad”.
- **Spranger**, Eduardo.:”Psicología de la edad juvenil”. Madrid.

.....
Violeta E. Campanini

Prof y Lic en: Ciencias de la Educación

.....
Gladys Strulli

Prof. en: Ciencias de la Educación