

## PROYECTO: TALLER III PCI: El proyecto en marcha - 2009

1. INSTITUCIÓN: IFDCyT "Rep. Federal de Alemania"  
1.1. Carrera: Profesorado en Lengua y Literatura – 3º Año  
1.2. Espacio curricular: TALLER III: PCI – Anual  
1.3. Responsable: Lic. Miguel N. Gallardo

### 2. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

*Taller PCI: el proyecto en marcha* tiene la delicada tarea de articular los aportes teóricos de la práctica profesional con el diario quehacer de la tarea áulica. Por ello, en este espacio curricular confluyen el aprendizaje de la planificación áulica y la puesta en marcha de dicha planificación, como propedéutico de la práctica de 4º año.

Se pretende que los alumnos se apropien de estrategias, actividades y modos de evaluar que formularán en los formatos de proyecto que fueran consensuados con las instituciones donde se realizan las prácticas profesionalizantes. De esta forma los alumnos vivenciarán cómo se generan las condiciones necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La selección de contenidos realizada se ajusta al primer trabajo de los alumnos que permitió relevar los problemas más frecuentes relacionados con el enseñar y el evaluar, y también tuvieron fuerte participación en la propuestas de actividades y modalidad de trabajo para el taller. Para ello se utilizarán: presentación de esquemas de los contenidos por abordar, trabajos grupales, individuales y los habrá optativos (decidirá cada uno si lo hace individual o no). Se utilizarán diferentes técnicas participativas para que puedan implementarlos en los distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, debates, y construcción de estrategias de aprendizaje y de evaluación.

### 3. MARCO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO:

Las temáticas que serán trabajadas en este espacio curricular estarán vinculadas con los contenidos que se desarrollan en los espacios de la Formación Básica Común, y del Trayecto Pedagógico Didáctico. Además se podrán integrar contenidos propios de la Orientación del Profesorado: Taller II (PEI), Mediación Pedagógica y en especial Gestión Curricular, que proveerá la información teórica de los contenidos y actividades que se realizan en el presente taller.

### 4. DIAGNÓSTICO:

Se realizó a partir de un trabajo de campo que no sólo se utilizó para diagnosticar al alumnado sino que ellos mismos relevaron la problemática relacionada con la gestión del currículo en las escuelas de la localidad. De ese modo, los contenidos del presente proyecto serán los intentos de respuesta a los problemas relevados. Allí se evidenció que los grupos tienen una buena dinámica y producción con un excelente desempeño que superó lo pautado en dicho trabajo. Como se manifestara en el diagnóstico de Gestión Curricular, ayuda a la situación pedagógica el hecho que este grupo y este docente vienen interactuando en distintos espacios curriculares desde primer año, lo que facilita la comunicación y el conocimiento de todos y cada uno de ellos.

### 5. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ◆ *Valorar el taller como alternativa de enseñanza- aprendizaje.*
- ◆ *Utilizar críticamente la documentación vinculada al quehacer curricular para la formulación de proyectos anuales y de clase.*
- ◆ *Distinguir y conocer los componentes del PCI.*
- ◆ *Conocer las distintas formas de enseñar y evaluar los contenidos*
- ◆ *Elaborar variedad de instrumentos de evaluación que permitan elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje..*
- ◆ *Acceder gradualmente a la autonomía y creatividad en la toma de decisiones al momento de diseñar y concretar proyectos anuales y de clase.*

### 6. CONTENIDOS:

#### 6.1. Contenidos Procedimentales:

- ◇ Utilización de distintas fuentes para la búsqueda de la información.
- ◇ Participación en las actividades propuestas.
- ◇ Elaboración de estrategias participativas para el análisis de diferentes contextos.
- ◇ Transferencia de conocimientos teóricos a situaciones concretas en la institución y en el aula.
- ◇ Ensayo en el diseño de posibles soluciones a situaciones problemáticas concretas relacionadas con el quehacer áulico.

#### 6.2. Contenidos Actitudinales:

- ◇ Placer por los desafíos intelectuales.
- ◇ Disposición a interactuar con tolerancia y respeto en los grupos de trabajo.
- ◇ Compromiso en la elaboración de los trabajos.
- ◇ Apertura a las sugerencias que permitan optimizar su desempeño como docente.
- ◇ Interés por superar los estereotipos en el trabajo de aula y la institución.

### 6.3. Contenidos Conceptuales:

#### **UNIDAD N° 1: El enseñar**

6.3.1.1. Tiempo: 14 Semanas: Marzo – Junio. (45%)

6.3.1.2. Contenidos Conceptuales:

1. La planificación educativa. Diagnóstico de la situación.
2. Técnicas grupales: clasificación. Ejemplos de presentación, integración, formación de grupos.
3. Criterios para la selección, organización y secuenciación de los contenidos.
4. Estrategias didácticas. Concepto.
5. Criterios para la selección, organización y secuenciación de las actividades. Taller vivencial de ejemplos de distintas actividades.
6. Formato del proyecto anual.

6.3.1.3. Estrategias metodológicas:

Presentaciones teóricas, Trabajos individuales y grupales, técnicas participativas.

6.3.1.4. Recursos materiales:

Elementos diversos para las técnicas participativas, bibliografías.

6.3.1.5. Bibliografía:

- o Apuntes de la cátedra.
- o ANTUNES, Celso: ¿Cómo Transformar Informaciones en Conocimiento? Bs As., San Benito, 2003.
- o BIXIO, Cecilia: Cómo planificar y evaluar en el aula. Rosario, Homo Sapiens, 2004.
- o CAVIEDES, Miguel: Dinámicas de Grupos, Bs. As., Ed. Paulinas, 1990.
- o COLL SALVADOR, C. et al.: Los contenidos de la Reforma, Bs.As., Santillana, 1994, 3ª Reimp.
- o COLL SALVADOR, César: Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento, Bs As, Paidós, 1999.
- o Diseños Curriculares Jurisdiccionales: EGB 3.
- o NERICI, Imiddeo: Hacia una didáctica general dinámica, Bs.As., Kapelusz, 3° Ed. 1985.

#### **UNIDAD N° 2: El evaluar**

6.3.2.1. Tiempo: 14 semanas: Julio –Noviembre (45%)

6.3.2.2. Contenidos Conceptuales:

1. Evaluación: qué es y para qué se realiza. Concepto tradicional y nuevas tendencias.
2. Evaluar el PCI y el proyecto áulico: diferencias.
3. Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa.
4. Momentos de la evaluación: inicial, de proceso, de resultado.
5. Funciones de la evaluación: diagnóstico, selección, jerarquización, comunicación, formación.
6. Los criterios de evaluación: concepto y formulación.
7. Instrumentos de evaluación: concepto y clasificación.
8. Criterios para la construcción de instrumentos. La redacción de consignas.

6.3.2.3. Estrategias metodológicas:

Presentaciones teóricas, Trabajos individuales y grupales, técnicas participativas, Construcción de instrumentos.

6.3.2.4. Recursos materiales:

Bibliografías, Proyectos áulicos, instrumentos utilizados en la escuela secundaria.

6.3.2.5. Bibliografía:

- o ANDER EGG, E.: La Planificación Educativa, Bs As., Magisterio del Río de la Plata, 1996.
- o BIXIO, Cecilia: Cómo planificar y evaluar en el aula. Rosario, Homo Sapiens, 2004.
- o Diseños Curriculares Jurisdiccionales: EGB 3.
- o LAFOURCADE, Pedro: "Evaluación de los aprendizajes", Kapelusz, Bs.As, 5ª Edic: 1973.
- o LUCHETTI, E. y BERLANDA, O.: El Diagnóstico en el aula, Bs As., Magisterio del Río de la Plata, 1998.
- o NELSON, Clarence: Mediciones y Evaluación en el Aula, Bs As., Kapelusz, 1980.
- o SANJURJO, Liliana O. y VERA, María Teresita; "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior"; Ediciones Homo Sapiens; Rosario; 1998.
- o SANTOS GUERRA, Miguel Ángel; "Evaluación Educativa"; Tomos I y II; Editorial Magisterio del Río de la Plata; Buenos Aires; 1996.

#### **UNIDAD N° 3: Dificultades de la Gestión curricular**

6.3.3.1. Tiempo: 3 semanas: Noviembre (10%)

6.3.3.2. Contenidos Conceptuales:

1. La gestión del PCI en El Colorado: realidad y exigencias institucionales.

6.3.3.3. Estrategias metodológicas:

Exposición Dialogada, Trabajo grupal, Investigación Acción en las instituciones del medio.

6.3.3.4. Recursos materiales:

Bibliografías, Pizarra, Proyector multimedia, Notebook, Internet.

6.3.3.5. Bibliografía:

- o Gallardo, Miguel: "La IAP: características generales", ISFDCyT "RFA", Dpto. Investigación, Documento 1/97.
- o Diagnóstico inicial realizado por los alumnos al comenzar la cátedra en las escuelas locales.

## 7. EVALUACIÓN:

### 7.1. Criterios

Los criterios que se adoptarán para las evaluaciones formativas y sumativas son:

- Adecuada relación teórico-práctica
- Integración conceptual y síntesis personal
- Solidez de las fundamentaciones
- Pertinencia de los aportes
- Participación activa en producciones grupales
- Presentación de los trabajos: 1. en tiempo (hasta 24 hs. de la fecha propuesta)  
2. en forma (por correo electrónico).

### 7.2. Función e Instrumentos

Habrán trabajos prácticos individuales y/o grupales –según los temas abordados– al menos uno por unidad. Los instrumentos y modalidad (libro abierto o cerrado, trabajos prácticos de carácter sumativo) variarán según lo permita el tema, poniendo énfasis en la resolución de situaciones problema. La expresión oral será considerada cuando se realicen las presentaciones grupales. Las evaluaciones sumativas serán la primera semiestructurada y la segunda una presentación de un trabajo individual. Las fechas de realización serán consensuadas con los alumnos.

### 7.3. Requisitos de aprobación

Respecto de los **trabajos prácticos**, el alumno podrá recuperar una vez cada uno de ellos. Respecto de los **dos parciales integradores** programados, el alumno tendrá derecho a recuperar **uno** de ellos.

El mínimo de requisitos exigibles para acceder al **examen con tribunal** será:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- 100% de trabajos prácticos presentados
- 80% de trabajos prácticos aprobados
- Aprobar con 7 (siete) o más puntos los parciales integradores

Se considera que el proyecto marcha en la dirección deseada cuando el porcentaje de alumnos no eximidos en las evaluaciones sumativas no supere el 20%.

Lic. Miguel N. Gallardo  
Psicopedagogo - M.P. 120979  
Profesor de la Cátedra  
Gestión Curricular