

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA Y TÉCNICA
“REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA”

CARRERA: Profesorado en Lengua y Literatura para el Nivel Secundario

CICLO LECTIVO: 2009

CURSO: 3° año

ESPACIO CURRICULAR: Espacio para el análisis de temáticas pedagógico-didácticas.

PROFESOR: Víctor A. Naudi

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular será un espacio de reflexión y análisis de temáticas pedagógicas y didácticas relacionadas con la profesión docente. Considerando que es un espacio para el cual, desde los Lineamientos curriculares para la Formación de grado, no existe un listado definido de contenidos a desarrollar; puede considerarse como un espacio de integración de temáticas y problemáticas trabajadas en otros espacios, en especial los de formación general pedagógica.

La consolidación, enriquecimiento y actualización de un marco teórico es también un objetivo que puede buscarse.

La problemática de la profesión y profesionalización del profesor contemporáneo, será un eje que atravesará el espacio, dada su potencialidad como disparador para la reflexión e integración de temáticas, y considerando además que en este curso, la mayoría de los alumnos se hallan ya próximos a su inserción profesional, ya sea en las prácticas y residencias como en la mediata inserción laboral en las escuelas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- 1.- Consolidar la actitud rigurosa para la lectura, el análisis y la búsqueda de conocimientos que enriquezcan su preparación para su futura labor docente.
- 2.- Demostrar respeto a la propuesta de trabajo de la cátedra, disciplina intelectual y responsabilidad para responder adecuadamente a las exigencias planteadas.
- 3.- Manifestar respecto por los horarios, lectura cotidiana y semanal de la bibliografía y cumplimiento del régimen pedagógico.
- 4.- Valorar la instancia del trabajo en grupo como espacio importante para el aprendizaje socializado y la puesta en común.
- 5.- Conocer las normativas básicas para el ejercicio de la profesión docente en la Provincia de Formosa y en la Nación.
- 6.- Comprender la función del conocimiento de la normativa en el ejercicio profesional.
- 7.- Comprender la especificidad de la profesión docente y sus problemáticas.
- 8.- Desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis de metodologías y técnicas posibles a elegir para el desarrollo de su tarea.
- 9.- Fortalecer la capacidad de los futuros profesores para el análisis de las prácticas educativas a partir de sus concepciones teóricas.
- 10.- Demostrar integración y compromiso en la comunidad educativa.

CONTENIDOS

Contenidos Conceptuales

UNIDAD N° 1 : Marco normativo de la profesión docente.

*Normativa Provincial: Ley N°931 y Dcto reglamentario N° 1324/93.

*Ley General de Educación de la Provincia de Formosa N°1470

*Lineamientos básicos de la Política educativa Nacional:

*Ley de Educación Nacional N° 26.206.

*Régimen de Licencias, franquicias y justificaciones de la Provincia de Formosa.

UNIDAD N° 2 : Educación, profesión docente y contexto socio-educativo.

- *La formación del profesorado: distintos paradigmas o perspectivas de formación: Tradicional, Académico, Técnico, Crítico para la reconstrucción social. Características e implicancias de cada paradigma.
- *Un nuevo paradigma socio-educativo. Elementos para la emergencia de este nuevo paradigma: democracia, crecimiento y equidad social.
- *Principales tendencias en la evolución actual del sistema educativo argentino: Expansión, deterioro de la calidad, segmentación y desigualdad.
- *El problema del fracaso escolar en la educación secundaria en la Argentina.

UNIDAD N° 3: Métodos, estrategias y técnicas: herramientas básicas de una educación de calidad para todos los sectores sociales.

- *La enseñanza individualizada: aprendizaje activo y estudio dirigido.
- *La organización del trabajo intelectual. ¿Cómo se estudia? La organización del tiempo, la lectura, la investigación, las preguntas, el examen y la exposición en público.
- *La enseñanza socializada: Técnicas grupales y dinámica de grupos.
- *La Didáctica desde el punto de vista del docente: estilos de enseñanza, tipos de clases, métodos, técnicas y resolución de problemáticas didácticas
- *El rol del profesor como organizador y orientador.
- *Técnicas de evaluación.

Contenidos Procedimentales:

- *Organización y coordinación de trabajos grupales.
- *Estructuración y presentación sistematizada de la información de los libros y material bibliográfico.
- *Exposición de temas parciales. *Elaboración de trabajos prácticos.

Contenidos actitudinales:

- *Valorar el trabajo cooperativo.
- *Trabajar con rigor intelectual, responsabilidad y respeto por las consignas.
- *Demostrar interés por las problemáticas propias de la profesión. *Demostrar humildad para el aprendizaje y deseos de superación.

Estrategias metodológicas

- *Exposiciones dialogadas.
- *Utilización de redes conceptuales y guías para estudio de bibliografía.
- *Métodos de análisis de situaciones y casos relacionados con la práctica.
- *Puesta en común de los trabajos.

Recursos:

- * Libros y cuadernillo con fotocopias de bibliografía.
- * Retroproyector.
- * Afiches.
- * Pizarrón. Tiza.

EVALUACIÓN

- 1.- Se administrarán 2 (dos) evaluaciones parciales individuales:
 - 1era evaluación parcial: primera semana de junio de 2009.
 - 2da evaluación parcial: última semana de octubre de 2009.

- 2.-Las mismas son de carácter obligatorio. Las ausencias deben justificarse en el marco de lo establecido en el régimen pedagógico de la institución.
- 3.-Cada evaluación parcial tendrá 1 (un) recuperatorio obligatorio.
- 4.-Cada alumno individualmente presentará una síntesis integradora de los temas trabajados en cada unidad, en forma escrita y con carácter de Trabajo Práctico.
- 5.-Para acceder a la regularización del espacio curricular el alumno deberá cumplir con los siguientes requisitos:
 - * Aprobar los parciales o sus recuperatorios.
 - * Aprobar los trabajos prácticos.
 - * Cumplimentar el porcentaje de asistencia exigido por el régimen pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-Gimeno Sacristán y Pérez Gomez: "Comprender y transformar la enseñanza"; Editorial Morata; 1993; Madrid.
- 2.-María Teresa Serafini: "Cómo se estudia". La organización del trabajo intelectual; Editorial Paidós; Buenos Aires; 2003.
- 4.-Emilio Tenti Fanfani: "La Escuela y la cuestión social". Ensayos de sociología de la educación; Siglo veintiuno editores; Buenos Aires; 2007.
- 5.-Daniel Filmus: "Educación, sociedad y Estado en la argentina de fin de siglo" Los desafíos de la calidad de la educación.
- 6.-Ley Provincial N° 931 y Decreto 1324/93.
- 7.-Ley general de educación de la Provincia de Formosa. Ley 1470.
- 8.-Ley de Educación Nacional N° 26.206.
- 9.-Otras normativas complementarias en la Provincia.

El Colorado, 14 de Abril de 2009
ISFDCyT "RFA"
Prof. Víctor Naudi