

"GESTION CURRICULAR"

Prof. Miguel N. Gallardo

PROYECTO:

"GESTION CURRICULAR: el diario desafío"

1.- FUNDAMENTACIÓN:

Gestión curricular: el diario desafío es un proyecto que pretende instrumentar a los alumnos en la dinámica de la construcción del PCI. No sólo en el ámbito de la institución sino también a nivel del aula; en otras palabras, la construcción y puesta en marcha del proyecto anual a partir de lo enunciado en el PCI.

La profesionalización de la tarea docente tiene -entre otros- el rasgo de proponer soluciones a la problemática pedagógico-didáctica acotada con que trabaja el educador en su diario quehacer. Es por ello que los futuros docentes deberán estar instrumentados para llevar a cabo la tarea de gestionar el currículum, en el sentido de *generar las condiciones y procesos de transformación de la realidad en ese cruce de prácticas diversas* que definen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La selección de contenidos realizada permite el análisis teórico práctico del proceso de elaboración y concreción del currículum, de modo que los futuros docentes estarán en condiciones de manejarse operativamente en la situación áulica y les permitirá resignificar la importancia del PEI para la construcción del PCI. Por tratarse estos proyectos de neto corte institucional, será vital para la comprensión de los procesos implicados la simulación en el curso y análisis de documentos: la construcción es social, pero abordar teóricamente los procesos, los modos de participación y las posibles dificultades que se presentan para su elaboración es una tarea individual.

Para ello se utilizará como metodología de trabajo: presentación de esquemas de los contenidos por abordar, trabajos grupales, individuales y los habrá optativos (decidirá cada uno si lo hace individual o no). Se implementará la exposición grupal, como un medio de fortalecer la práctica de los alumnos en situación de responsables de una clase. La fuerte modificación para el presente año es que se implementa el correo electrónico para el envío de todos los trabajos.

2.-EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ◆ Comprender la necesidad de trabajar en equipo para formular y concretar los proyectos curriculares.
- ◆ Utilizar críticamente la documentación vinculada al quehacer curricular para la formulación de los distintos proyectos.
- ◆ Apropiarse de los procedimientos básicos facilitadores de la tarea intelectual para la comprensión de los contenidos.
- ◆ Justificar el conocimiento científico de los componentes del PCI y su concreción en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ◆ Acceder gradualmente a la autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos.

3.- CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD I: "Conceptos clave"

1. Proyecto: concepto, clasificación. La planificación como organizadora del trabajo del aula.
2. Gestión: Definición. PEI – PCI: Conceptos y Relaciones. Su gestión.
3. Currículo.
4. Tríada didáctica
5. Aprendizaje escolar
6. Transposición didáctica
7. La sociedad del conocimiento.

UNIDAD II: "El enseñar"

1. Transformar la información en conocimiento. Contenidos: conceptuales, actitudinales, procedimentales. Tres hipótesis para pensar el aprendizaje escolar.
2. Criterios para la selección, organización y secuenciación de los contenidos.
3. La diversidad de métodos y estrategias: su aplicación práctica. Diseño de actividades de aprendizaje. Aprendizaje significativo. La intervención pedagógica desde el constructivismo.

UNIDAD III: "El evaluar"

1. La evaluación educativa: nuevos enfoques y su implicancia social.
2. Qué, Cuándo y Cómo evaluar en el PCI.
3. Características de la evaluación diagnóstica, de proceso y de producto.
4. Requisitos para la construcción de los instrumentos más utilizados: Pruebas objetivas (doble alternativa, selección múltiple, de apareamiento), Pruebas semiestructuradas, de estructuración libre. La observación: Lista de control, escala de clasificación.

UNIDAD IV: "Dificultades de la Gestión curricular"

1. La gestión del PCI en El Colorado: realidad y exigencias institucionales.

4. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- ◇ Utilización de distintas fuentes para la búsqueda de la información.
- ◇ Lectura y análisis de bibliografía y documentación específica.
- ◇ Elaboración de estrategias participativas para el análisis de diferentes contextos.
- ◇ Transferencia de conocimientos teóricos a situaciones concretas en la institución y en el aula.
- ◇ Ensayo en el diseño de posibles soluciones a situaciones problemáticas concretas relacionadas con el quehacer curricular institucional.

5. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ◇ Placer por los desafíos intelectuales.
- ◇ Flexibilidad para modificar los propios puntos de vista a la luz de las evidencias de razones en su contra.
- ◇ Disposición para generar modelos de intervención pedagógico-didáctica adecuados a las características y manifestaciones psicológicas y culturales propias de cada grupo escolar.
- ◇ Interés por superar los estereotipos en el trabajo de aula y la institución.
- ◇ Posición crítica frente a ideas dogmáticas explicativas de la interacción humana en la construcción del PCI.
- ◇ Valoración del conocimiento científico como marco propicio para la comprensión de los problemas y soluciones vinculados al proceso de aprendizaje.

6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

- Presentaciones grupales
- Intervenciones puntuales durante las presentaciones de los alumnos.
- Exposición Dialogada
- Estudio dirigido, Plenario
- Trabajos prácticos individuales y grupales
- Video debate.

7. RECURSOS:

Bibliografías, Pizarra, Notebook, proyector multimedia, DVD: *Ser y tener* (Francia).

8. BIBLIOGRAFIA

- Apunte elaborado con las producciones grupales.
 - Burch, Sally: *"Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento"*, en Palabras en Juego: Enfoques Multiculturales sobre las Sociedades de la Información, Francia, C & F Éditions, 2005.
1. Coll, C. et al.: *Los contenidos de la Reforma*, Bs.As., Santillana, 1994, 3ª Reimp. Conceptuales: p.20-33. Procedimentales: p.80-105 Actitudinales: p.133-143

- Poggi, Margarita: *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Bs.As., Kapelusz, Cap.4
Antúñez, Celso: *¿Cómo transformar información en conocimiento?* Bs.As., San Benito, 2003.
2. Bixio, Cecilia: *Cómo planificar y evaluar en el aula*. Rosario, Homo Sapiens, 2004. 1ª Parte, capítulos 1 y 2.
 3. Diseños Curriculares Jurisdiccionales: EGB 3.
Coll, César: *Psicología y Curriculum*, Bs.As., Paidós, (p.62-63, 70, 75)
_____ : Op. cit., p.119.
 1. Municio, Pedro: *"Nuevos enfoques en la evaluación de programas"*, Dossier del curso Gestión y Evaluación de los centros de Educación Superior", Univ. Nac. de Cba. y Univ. Complutense de Madrid, Córdoba, 2006.
Bertoni, A., Poggi, M. Teobaldo, M.: *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Bs.As., Kapelusz, Cap.1
 2. del Carmen, L y Zabala, A.: *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro*, Cap. 3.
 3. Ander Egg, E.: *"La planificación educativa"*, Bs.As., Magisterio del Río de la Plata, 1996 (p.158 y ss).
 4. Apunte de la cátedra
 1. Gallardo, Miguel: *"La IAP: características generales"*, ISFDCyT "RFA", Dpto. Investigación, Documento 1/97.

9.- EVALUACION

9.1. Criterios

Los criterios que se adoptarán para las evaluaciones formativas y sumativas son:

- Adecuada relación teórico-práctica
- Integración conceptual y síntesis personal
- Apropiación de contenidos procedimentales y actitudinales
- Apropiación de los procedimientos básicos del enseñar y el evaluar
- Pertinencia de los aportes
- Participación activa en producciones grupales
- Presentación de los trabajos: 1. en tiempo (Hasta 48 hs. fecha propuesta) 2. en forma (por e-mail).

9.2. Función e Instrumentos

Evaluación diagnóstica: Técnica grupal "Necesitamos-No queremos"

Evaluación formativa: Trabajos prácticos individuales y/o grupales –según los temas abordados– al menos uno por unidad. Los instrumentos y modalidad (libro abierto o cerrado, trabajos prácticos de carácter sumativo) variarán según lo permita el tema.

Evaluación sumativa: a) Escrita individual de selección múltiple. b) Protocolo de investigación. Las fechas serán consensuadas con los alumnos para cada una de ellas.

9.3. Requisitos de aprobación

Respecto de los **trabajos prácticos**, el alumno podrá recuperar una vez cada uno de ellos. Respecto de los **dos parciales integradores** programados, el alumno tendrá derecho a recuperar **uno** de ellos.

El mínimo de requisitos exigibles para acceder al **examen con tribunal** será:

- 60% de asistencia al total de clases dictadas
- 100% de trabajos prácticos presentados
- 80% de trabajos prácticos aprobados
- Aprobar con 6 (seis) o más puntos los parciales integradores

Se considera que el proyecto marcha en la dirección deseada cuando el porcentaje de alumnos no eximidos en las evaluaciones sumativas no supere el 20%.

Prof. Miguel N. Gallardo

Profesor de la Cátedra