

"IDENTIDAD Y ETICA PROFESIONAL"

Prof. RENE R. GUTIERREZ

PROYECTO:

"IDENTIDAD Y ETICA PROFESIONAL"

1.-EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ❖ Comprender el proceso histórico de profesionalización docente en el sistema educativo argentino.
- ❖ Adoptar una actitud crítica y reflexiva de compromiso desde una perspectiva de transformación de la realidad educativa.
- ❖ Asumir compromiso profesional con los valores de aceptación al prójimo, tolerancia y respeto a la diversidad, y al derecho básico de todos a su desarrollo personal y social por medio de la educación.

3.- CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD I: "LA PROFESIONALIDAD DOCENTE"

- A. Identidad profesional.-
 - ◆ Quien ser, que hacer. El aprendizaje de la elección vocacional y su contexto educativo,
 - ◆ Identidad vocacional e identidad profesional.
- B. La profesión Docente.
 - ◆ Hacia la profesionalización de la docencia: una trilogía.
 - ◆ Conceptualización, historia y desafíos para la formación.
 - ◆ Los educadores como profesionales.
 - ◆ Grandeza y miseria de la tarea de enseñar.
 - ◆ A la búsqueda de un modelo profesional para la docencia: ¿liberal, burocrático o democrático?
 - ◆ Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía "enseñar vs. Asistir".
- C. El malestar docente.
 - ◆ El malestar docente. La autopercepción del docente como trabajador.
 - ◆ Los nuevos docentes.
 - ◆ La cuestión de la autonomía profesional.

UNIDAD II: "DE LA ETICA Y LA MORAL"

- A. Problemas morales y problemas éticos. La moral. La interrogación ética.
- B. El campo específico de la ética.
- C. La ética como ciencia práctica. La deontología.

UNIDAD III: "DE LA MORAL TAN MENTADA"

- A. El sujeto moral. La persona.
- B. La estructura del acto moral.
- C. De la norma moral o lo normativo.

UNIDAD IV: "DE LA VALORACION MORAL"

- A. ¿Qué son los valores? El bien y el mal o algo más que dos conceptos contrapuestos.
- B. La realización de la moral o, de la justicia a la corrupción generalizada.

UNIDAD V: "DEL ORDEN O DEL DESORDEN MORAL EN LA VIDA COTIDIANA"

- A. El tema del poder. ¿Autoridad o autoritarismo?

UNIDAD VI: "DEL ORDEN O DEL DESORDEN MORAL EN LA VIDA COTIDIANA"

- A. Algunas reflexiones previas sobre educación. La educación como hecho concreto. La necesidad de la educación. Caracteres esenciales de la educación.
- B. La complejidad del tema educativo.
- C. Ética y Educación. La ética humanista de Erich Fromm. La concepción ética educativa de la pedagogía de Paulo Freire. De la formación de los sentimientos morales o de la moral heterónoma a la moral autónoma según Piaget. Fines de la educación moral. Las instituciones educativas.
- D. El tema del trabajo. El docente como profesional de la educación.

4. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Análisis del origen etimológico del concepto de ética.
- Establecimiento de relaciones entre las escuelas éticas y el contexto social.
- Reconocimiento del valor de la ética para los actos humanos.
- Reconocimiento de las teorías axiológicas para la labor docente.
- Análisis y comparación de la actividad docente.
- Análisis de la tarea docente desde el punto de vista de las obligaciones éticas.
- Análisis y comparación de la actividad docente.
- Análisis de la actividad docente desde el punto de vista de las obligaciones éticas.

5. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Interés por dilucidar el origen de la ética según las escuelas éticas.
- Respetar las diferencias de opiniones durante las actividades.
- Flexibilidad para modificar los propios puntos de vistas a la luz de las evidencias de razones en su contra.
- Valoración de los aportes teóricos explicativos de la realidad social contemporánea.
- Posición crítica y responsable ante la actividad docente.
- Valoración de la actividad docente como medio para el desarrollo del educando.
- Posición crítica y responsable ante la actividad docente.
- Valoración de la actividad docente como medio para el desarrollo del educando.

6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Exposición dialogada, lectura comentada, estudio dirigido.

7. RECURSOS:

Bibliografías, Pizarra, Notebook.

8. BIBLIOGRAFIA

FAVA, Gladis; Rev. Aula Abierta, Noviembre 2001, pp. 3-7.-

ZACCAGNINI, Mario César; Revista Aula Abierta, N° 94, 2000, pp. 2-8.-

GRAZIANO, Nora Ana; Revista Aula Abierta, N° 81, 1999, pp. 2-5.-

LINO, Alejandro; Revista Aula Abierta, pp. 8-13.-

PULPEIRO, Sylvia; "Los educadores como profesionales", Ed. El Ateneo, 1997, pp. 7-11.-

MEÑOS, Zulema P. De; "La profesión docente", Ed. El Ateneo, 1997, pp. 3-14.-

NUÑEZ, Violeta; "Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar"; revista OEI N° 33, septiembre-diciembre, 2003.

ALLIAUD, Andrea; "Grandezas y miserias de la tarea de enseñar", en apuntes del programa de renovación pedagógica.

FERNANDEZ ENGUITA, Mariano; "A la búsqueda de un modelo profesional de la docencia", en revista OEI N° 25, enero-abril, 2001.

MARTINEZ, Deolidia; Rev. Ensayos y Experiencias, Octubre 1997, N° 19, pp. 5-9

DI SANZA, Silvia del Luján; "Filosofía"; Ed. Santillana; Bs.As.; 2000.-

CLAVET, S y GONZALEZ, N.; "Ética"; Rosario; 1999.

9.- EVALUACION

9.1. Criterios

Los criterios que se adoptarán para las evaluaciones formativas y sumativas son:

- Adecuada relación teórico – práctica
- Integración conceptual y síntesis personal
- Pertinencia de los aportes
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos.

9.2. Función e Instrumentos

*Habrá **un trabajo grupal** por cada unidad, se realizará **un parcial**, escrito, con derecho a **un recuperatorio**.-*

Prof. René R. Gutiérrez

Profesor de la Cátedra