

## **"PROBLEMATICA ANTROPOLOGICA Y FILOSOFICA"**

**Prof. RENE R. GUTIERREZ**

### **PROYECTO:**

**"EL HOMBRE QUE QUEREMOS FORMAR Y LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI"**

### **1.- FUNDAMENTACIÓN:**

La reflexión filosófica sobre qué es el hombre se origina con la Filosofía misma, pues los griegos consideraban que primero debían conocerse para luego interpretar sus actos. El hombre es consciente de su actuar, pues siempre existe una finalidad, que puede ser individual o colectiva.

La profesión docente, como actividad humana, requiere tener presente una concepción de hombre para poder realizarla, porque es una actividad que tiene fines propuestos y ellos van a depender de su adhesión antropológica e ideológica.

Partiendo de esta afirmación es que se seleccionaron estos contenidos conceptuales para la formación del futuro docente en Lengua y Literatura.

### **2.- EXPECTATIVAS DE LOGROS**

- Analizar las concepciones de hombre de las distintas corrientes filosóficas contemporánea.
- Interpretar el debate modernidad-posmodernidad y su correlato ideológico.
- Comprender el fin de la Educación de las corrientes filosóficas contemporánea.
- Seleccionar y utilizar un concepto de hombre y su correspondiente teoría de Aprendizaje.

### **3.- UNIDADES DIDACTICAS**

#### **3.1.- TIEMPO:**

UNIDAD I: 2 SEMANAS  
UNIDAD II: 3 SEMANAS  
UNIDAD III: 5 SEMANAS  
UNIDAD IV: 3 SEMANAS

#### **3.2.- CONTENIDOS CONCEPTUALES**

##### **UNIDAD I:**

- La Filosofía. Análisis epistemológico:
  - a) Definición formal y real de la filosofía.
  - b) Objeto y método de estudio.
  - c) Orígenes del filosofar.
  - d) Disciplinas filosóficas.
- La Antropología Filosófica. Objeto de Estudio.
- Evolución histórica del concepto de Hombre.
  - a) Teorías clásicas sobre el hombre: Concepción Greco-romana, Concepción Judeo-cristiana y la concepción del Homo faber.
  - b) Edad Moderna: Descartes, Hobbes, Locke, Rosseau, Hegel, Marx, Comte, Kierkegaard, Nietzsche, Scheler, Cassirer, el Existencialismo, Heidegger y Sartre, el Estructuralismo, Foucault, la Escuela de Frankfurt y la posmodernidad.
- Principales corrientes ideológicas: Liberalismo, marxismo, Doctrina social de la iglesia y Teología de la liberación.
- Filosofía de la Educación. El hecho educativo. El fin de la educación y el hombre que queremos formar.

#### **UNIDAD II:**

- El hombre intemporal: El hechizo de Platón. La sombra de Kant. El impulso de la fenomenología. Recuperación de la escolástica. El peligro maniqueo.-
- Antropologías freudianas: El patriarca Freud. Reich o el difícil enlace Marx-Freud. El freudomarxismo de Frankfurt. El anarquismo post-psicoanalítico. La antipsiquiatría. Deseo y utopía. Deseo y mesianismos.
- El hombre - libertad del anarquismo: La originalidad del anarquismo. El individualismo de Max Stirner. Proudhon y los socialistas utópicos. El antimarxismo de Bakunin. La escuela libertaria. Muerte de la escuela.

#### **UNIDAD III:**

- El hombre deshumanizado: El movimiento estructuralista. Levi-Straus, Foucault, Lacan, Derrida. El cientismo. El Neopositivismo. La desaparición del sujeto. La reproducción tecnológica.-
- El hombre positivo: El hombre de la Educación Nueva. En el principio existió la sensación. El cómo por encima del por qué. "Laissez faire-laissez passer". Conocemos para actuar. La Escuela Nueva.
- El individuo del Existencialismo: El talante existencialista. Angustia y voluntad de poder. Fe y esperanza en la conciliación. Angustiados por la nada del ser.
- El "en sí", el "para-sí" y la dialéctica. Hombre existencialista y pedagogía.

#### **UNIDAD IV:**

- El hombre comunista: La paternidad marxista. Materialismo histórico. Antropología marxista. Los herederos. Makarenko y Blonkij. Nuevas educaciones marxistas.
- El hombre como persona: Lo objetivo desde lo subjetivo. El qué y el quién. La antiideología personalista. Emmanuel Mounier y otros. Paulo Freire o la concientización. El inconformismo de la escuela de Barbiana.-

### **3.3.- CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Conocimiento de las distintas posturas de la Antropología filosófica contemporánea y su aplicación en educación.
- Interpretación de la situación del hombre actual ante la crisis de fin de milenio.
- Conocimiento de los fines de la Educación y su relación con la Ideología.
- Observación de la realidad acerca de las teorías de aprendizaje y su sustento filosófico,

### **3.4.- CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Disposición a reflexionar sobre la situación del hombre actual.
- Actitud reflexiva y crítica frente a las concepciones antropológicas contemporáneas.
- Disposición a emitir un juicio crítico con respecto al fin de la Educación y el Hombre que se quiere formar.

### **3.5.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.**

- Exposición dialogada.
- Trabajos prácticos, individuales y grupales.
- Charlas a cargos de especialistas.
- Lecturas de textos filosóficos y posteriores debate.
- Trabajos de investigación.

### **5.6.- RECURSOS:**

- ✓ Material bibliográfico y no bibliográfico.

### **5-7- BIBLIOGRAFIA**

- 📖 FULLAT, OCTAVI; "FILOSOFIAS DE LA EDUCACIÓN"; CEAC; BARCELONA; 1989.
- 📖 OBIOLS, GUILLERMO; "LOGICA Y FILOSOFÍA"; KAPELUZ; BS.AS.; 1996.
- 📖 OBIOLS, G. Y SEREGNI DE OBIOLS, M; "ADOLESCENCIA, POSMODERNIDAD Y ESCUELA SECUNDARIA"; KAPELUZ; 1997.
- 📖 LOPEZ GIL, MARTA; "FILOSOFIA, MODERNIDAD, POSMODERNIDAD"; ED. BIBLOS; BS.AS.; 1991.

- 📖 LOPEZ GIL, MARTA; "OBSESIONES FILOSOFICAS DE FIN DE SIGLO"; ED. BIBLOS; BS.AS., 1993.
- 📖 GARCIA MORENTE, M.; "LECCIONES PRILIMINARES DE FILOSOFIA"; ED. LOSADA; BS.AS.; 1971.
- 📖 AAVV, "FILOSOFIA"; ED. SANTILLANA, BS.AS.; 2004.-
- 📖 AAVV; "ANTOLOGÍA DE LECTURAS FILOSÓFICAS"; A-Z Editora; BS.AS.; 2004.-
- 📖 MARIAS, Julián; "MANUAL DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA", Ed. Morata; Madrid, 1970.

#### **4.- EVALUACION**

##### 4.1.- CRITERIOS

Los criterios a tener en cuenta son:

- Trabajos prácticos.
- Presentación en tiempo y forma.
- Rendimientos de los alumnos durante el proceso.

##### 4.2.- INSTRUMENTOS

- Examen parcial con derecho a un recuperatorio.
- Aprobación del examen final.

*Prof. René R. Gutiérrez*

Profesor de la Cátedra