

"SOCIEDAD Y SISTEMA"

Prof. ENRIQUE .MOORE

PROYECTO:
"Sociedad y Sistema"

1. FUNDAMENTACION:

La Formación Docente debe suministrar al alumno las aportaciones de la Historia, la Sociología, la Filosofía, la Antropología; la Economía y la Política Educacional para proporcionar el encuadre del hecho educativo en su marco histórico- social.-

El análisis del Sistema educativo Argentino en su origen, consolidación, crisis y cambio permitirá situarlo dentro del proceso histórico de formación del estado nacional, las teorías funcionalistas, reproductivistas y críticas de la educación ,percibiendo a la par las interacciones entre el sistema y su contexto y la percepción de las demandas hacia el sistema y las respuestas que elabora el mismo .De igual manera el conocimiento del marco normativo permitirá la adecuada comprensión de las posibilidades y límites de la acción profesional y su ubicación en el marco democrático.-

2. CONTENIDOS CONCEPTUALES:

MODULO PRIMERO:

El marco del proceso educativo: La Sociedad: la evolución humana. La organización de la estructura social como resultado del proceso evolutivo.-

Estructura Social: La Sociedad como realidad objetiva y subjetiva: la dialéctica entre externalización ,objetivación y la internalización. Grupos Sociales. Rol y Status. La socialización primaria y secundaria. La estratificación. Movilidad. La cultura como producto social -

La Dinámica Social: Procesos de cambio. Evolución socio - cultural. Teorías de Darcy Ribeiro, Marx y de Alvin Toffler.

Las interacciones contextuales:

La estructura económica. Los hechos económicos. Sistemas de producción. Las revoluciones tecnológicas . Las tres olas (Toffler).-

La estructura política: El estado .Las teoría principales. Liberalismo y Socialismo. Democracia. Estado Federal. -

MODULO SEGUNDO:

El sistema educativo: La educación como proceso. La construcción del Sistema Educativo : contexto. La Educación pública. Teoría de los Sistemas.

Funciones del sistema educativo: A) TEORIAS FUNCIONALISTAS: El paradigma. a)El funcionalismo clásico, b)el estructural funcionalismo, c)el funcionalismo tecnológico o neoliberalismo .B) TEORIAS DE LA REPRODUCCION: El paradigma . a)Gramsci y la hegemonía, b) Althusser y los aparatos ideológicos, c) Bourdieu Passeron y el capital cultural , d) Baudelot- Establet y las redes de escolarización.-C) LAS TEORIAS CRITICAS SUPERADORAS: a) Giroux y los profesores como intelectuales transformativos. Teoría de la resistencia. Apple. B) Freire y la formación de la conciencia crítica.-

El Sistema Educativo Argentino: a) su origen. Marco histórico- social. Objetivos. La generación del '80, la construcción del estado y del sistema educativo. b) Evolución del S.E.A. Crisis y cambios. El Estado benefactor y el nuevo rol de la educación c) El neoliberalismo: la crisis del estado benefactor, el estado post social y el neofuncionalismo. d) La nueva ley nacional de educación: la educación como derecho individual, como obligación del estado y como bien público. Papel del estado y la sociedad civil. Necesidades y demandas. Análisis de las relaciones entre el S. E. A. y el contexto

MODULO TERCERO:

Educación y sistemas culturales: El fracaso escolar. Enfoques. A) Teorías clásicas- funcionalistas: la inteligencia como un don.- B) Teorías crítico- reproductivistas: El Capital cultural. El racismo de la inteligencia.- C) Enfoques contemporáneos: Lucien Seve. Perrineaux y Karina Kaplan: refutación a la teoría de los dones.- El nuevo papel del conocimiento. Globalización y medios de comunicación masivos. Educación y transmisión, reproducción. Generación de saberes.

Enfoques socio- demográficos de la educación.- Principales variables en el estudio de la población. Tasas vitales y composición por edades de la Población. Analfabetismo. Tasas de matriculación. Fracaso escolar. Indicadores cualitativos y Cuantitativos del S.E.A. Situación en Formosa.-

Encadre legal del S.E.A.: Constitución Nacional y Provincial. Nueva Ley Nacional de Educación. La estructura del sistema: niveles y modalidades.-

3. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Comprensión del contexto socio - económico, político, filosófico que rodea a la educación.
- Determinación de la sociedad como una realidad objetiva y subjetiva.
- Análisis de las relaciones entre el S.E.A. y su contexto.-
- Comprender al S.E.A. como fruto de un proceso histórico - social enmarcado en tendencias a nivel global y como respuesta a demandas sociales concretas.-
- Análisis de variables cuantitativas y cualitativas del sistema educativo provincial para la diagnosis y elaboración de estrategias de política educativa.
- Análisis de documentación y normativa vigente.
- Evaluación de posiciones y proyectos alternativos vinculados con cuestiones de política educativa.

4. CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Valoración del hombre como persona.-
- Actitud de compromiso en la defensa del sistema democrático como único marco posible para el desarrollo integral del hombre.-
- Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva y de apertura intelectual a partir de la apropiación de saberes.-
- Promoción de actitudes de compromiso con la realidad personal, comunitaria y social .
- Respeto por la diversidad y tolerancia como espacios de construcción individual y social.
- Reconocimiento del docente como intelectual transformativo.-

5. EVALUACION:

Cada módulo será evaluado con un trabajo práctico donde analizará información, integrará, y procederá a elaborar las conclusiones y dispondrá de un recuperatorio por parcial.

El tercer trabajo práctico consistirá en un trabajo práctico con presentación de informe y elaboración de una propuesta - alternativa superadora - a las problemáticas del S. E. A. y la estructura del sistema conforme la nueva ley nacional de educación. -

REGULARIDAD:

Con la aprobación de las instancias de evaluación o sus recuperatorios.-

Con la asistencia mínima conforme la normativa.-

CRITERIOS: Se evaluará:

- *De la información: si recuerda, integra, y ubica en tiempo y espacio la información presentada
- *De la conceptualización: si relaciona, jerarquiza, clasifica, sintetiza, generaliza, elige y emplea criterios pertinentes.-
- *De la producción de textos, informes: la creatividad, la fundamentación, planteos, y las alternativas de solución a problemas.-

TIEMPO:

El primer módulo insumirá en su desarrollo el mes de marzo y abril.-

El segundo módulo se desarrollará desde mayo a la primera quincena de junio.-

El tercer módulo insumirá la segunda quincena de Junio y primera semana de julio.-

6. BIBLIOGRAFIA:

- *Carpetas de las cátedras de sociología, antropología y Filosofía obrantes en Biblioteca.'
- *Berger y Luckmann: La construcción social de la realidad.'
- *Jesus Palacios: La cuestión escolar. Laia. Barcelona. 1984.-
- *Talcott Parsons: La clase escolar como sistema social. Revista de Educación de Harvard .EEUU 1959.-
- *Henry Giroux: Los profesores Intelectuales. Paidos. Barcelona. 1991
Teoría y Resistencia en la educación. Siglo XX. México. 1992.-
- *Thomas Popkewitz: La relación entre poder y conocimiento en la enseñanza y formación docente
.Propuesta Educativa. FLACSO.Año 6-Nº 13. Bs.As. 1994.-
- *Michael Apple: El conocimiento oficial. Paidos. Barcelona. 1996.-
- *Louis Althusser: Ideología y Aparatos ideológicos del estado. Nueva Visión. Bs.As.1974.-
- *Bourdieu-Passeron: La reproducción cultural. 1970.-
- *Baudelot-Estabet: La escuela capitalista de Francia. 1971.-
- *Gary Andersson-Joshep Blase: El contexto micropolítico de los maestros. Sage. Newbury Park 1991.-
- *Andrea Alliaud: Los maestros y su historia.Apuntes para la reflexión. Revista Argentina de Educación. Año X.Nº 18.'Bs.As.
- *Daniel Filmus: Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Troquel. Bs.As. 1996.
- *Graciela Battallan y Fernando Garcia: La especificidad del trabajo docente y la transformación escolar.
Formación práctica y transformación escolar. Miño y Dávila.Bs.As. 1992.-
- *O.I.T. Incidencia del ajuste estructural en el empleo y la formación del personal docente.Ginebra 1996.-
- *Roberto Albergucci: Ley Federal y Transformación Educativa. Troquel. Bs.As. 1995.-
- *Cecilia Braslavsky: Acerca de la reconversión del sistema educativo argentino.Nimeo.1995
- *Adriana Puigross: Qué pasó en la educación argentina. Kapeluz. 1996.-
- *Juan Carlos Tedesco: Educación y sociedad de la Argentina-1880 1945.Solar.Bs.As. 1986.-
- *Estela Grassi: Políticas sociales, crisis y ajuste estructural. Espacio editorial. Bs.As. 1994.-
- *Ernesto Insuani-Emilio Tenti: Estado democrático y Política Social. Eudeba. 1994. Bs.As
- *Nestor Garcia Canclini: Conflictos culturales de la globalización. Grijalbo. México.-
- *Dermeval Saviani: Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina.Revista Argentina de Educación. Nº 3.-Bs.As.1983.-
- *Karina Kaplan: Buenos y Malos alumnos. Ed. Aique
La Inteligencia escolarizada. Miño y Dávila.1997.-
- *Lucien Seve: El fracaso escolar. Los dones no existen. Ediciones de cultura popular.México.1978
- *Philippe Perrenoud: La construcción del éxito y fracaso escolar. Ed. Morata. Paidea. 1990.-
- *Stephen Ball: La micropolítica en la escuela. Paidos. Barcelona. 1989.-
- *Ana Maria Eichelbaum de Babini: Sociología de la educación. Ateneo. 1991.-
- *Herbert Blalock: Introducción a la investigación social. Amorrortu. Bs.As. 1978.-
- *John Ogbu: La etnografía escolar. Cuadernos de formación. Red latinoamericana de Investigación cualitativa sobre la realidad. Santiago de Chile. 1986.-
- *Ministerio de Cultura y Educación: Red Federal de Información Educativa. Censo Nacional
- *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: Censos nacionales 1980-1991.-
- *Carta Escolar: Ministerio de Cultura y Educación. Prov.de Formosa.
- *Constituciones de la Nación y de la provincia de Formosa
- *Alvin Toffler: La Tercera Ola. P & J Editores.-Barcelona.1997.-
- *Nueva Ley Nacional de Educación.-