

"SUJETO Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE"

Prof. Gladys Streuli

PROYECTO:

"Sujeto y Contextos de Aprendizaje"

1. Marco Institucional

Esta unidad curricular se desarrolla en el 1º año del Profesorado en Lengua y Literatura, y es de fundamental importancia en la formación docente inicial. Corresponde al área de Formación General, el aprendizaje que logran los alumnos desde esta área les brinda una preparación adecuada para enfrentar problemáticas en el aula, tales como, por ejemplo, ¿Cómo aprende el sujeto?, ¿En qué contexto aprenden las personas?, ¿Cómo se dan algunas relaciones?, ¿Aprendizaje significativo o aprendizaje memorístico?, tópicos que serán trabajados con mayor profundidad, desde el espacio curricular Mediación Pedagógica.

Esta unidad curricular cuenta con cinco horas semanales, las que se aprovecharán para desarrollar los contenidos, realizar las evaluaciones parciales, cuya aprobación es requisito fundamental para regularizar la materia y, acceder a las mesas examinadoras (tribunal).

2. Fundamentación

La unidad didáctica que nos ocupa, "Sujeto y Contextos de Aprendizaje", contiene temas que son de suma importancia para la formación docente, por ejemplo, desarrollo físico, características actuales y pasadas de la pubertad y la adolescencia, impactos psicológicos de los cambios, prepuberal, puberal y pospuberal.

Debemos promover en los alumnos el pensamiento crítico respecto de los conceptos, aprendizaje, sujeto-persona, contextos de aprendizaje y conducta, además debemos concientizar al alumnado que existe una necesidad de resignificar los conceptos: sujeto contextos, y procesos de enseñanza aprendizaje.

3. Diagnóstico:

El grupo de alumnos del primer año de la carrera es numeroso, 140 en total, repartidos en dos divisiones. Lo que se puede observar es la diversidad en edades y características de cada uno de los grupos, podemos ver jóvenes recién egresados del secundario, personas que ya tienen una carrera terciaria terminada. También contamos con un grupo de estudiantes que ingresaron a la carrera, gracias al plan de estudio para mayores de 25 años, que no han podido terminar sus estudios secundarios, la implementación de este plan de estudio, generó nuevas expectativas en la comunidad de jóvenes coloradenses.

Existe una variada gama de personas en las aulas, como así también sus experiencias previas respecto a los aprendizajes académicos, son también variadas, pero lo que nos resultó positivo es que el grupo es entusiasta y predisposto a estudiar y aprender.

4. Expectativas de Logro:

Luego de haber cursado el año los alumnos podrán:

- Comprender y fundamentar una concepción de sujeto.
- Comprender las problemáticas de los adolescentes.
- Entender que el sujeto es un ser concreto contextualizado.
- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y abierta para la búsqueda permanente de conocimiento que enriquezca la futura labor docente.
- Adoptar predisposición para resignificar los conceptos previos.
- Manifiestar respeto por las ideas y trabajos de sus compañeros.

5. Contenidos Conceptuales

Unidad didáctica N° 1 "El Sujeto y su Relación con el Mundo"

- 1- La comunicación humana en la didáctica escolar.
- 2- Hacia una concepción crítica del aprendizaje: la dinámica constitutiva del sujeto, la dialéctica sujeto _ mundo social.
- 3- Psicología social y crítica de la vida cotidiana.
- 4- Conducta y personalidad: lo innato y lo adquirido.
- 5- Proceso de conocimiento y matriz de aprendizaje.
- 6- Análisis de las relaciones interpersonales: los procesos de socialización, dependencia e interdependencia, relaciones yo mundo, yo social y yo corporal.
- 7- Sujeto del conocimiento.
- 8- La antinomia individuo- sociedad

Unidad didáctica N° 2 "¿Cómo Aprende el Sujeto?"

- 1- Proceso de conocimiento, proceso de aprendizaje
- 2- Aprendizaje creatividad y contexto social.
- 3- Acerca de las teorías psicopedagógicas.
- 4- El desarrollo cognitivo según Piaget.
- 5- El alumno y su lucha por el reconocimiento.
- 6- Las dificultades de los alumnos en el aula.

Unidad N° 3 "La adolescencia y sus problemáticas"

- 1- Las concepciones de la adolescencia: como construcción social.
- 2- El desarrollo físico y sus efectos psicológicos.
- 3- El desarrollo intelectual del adolescente.
- 4- Los duelos en la adolescencia.
- 5- Las relaciones sociales en la adolescencia.
- 6- Las características actuales de la adolescencia.
- 7- La entrada de los adolescentes en la sociedad.
- 8- El adolescente, la profesión y la política.
- 9- La evolución moral del adolescente.
- 10- Los medios de comunicación como creadores de modelos identificadorios.
- 11- La adolescencia en el mundo actual.

6. Contenidos Procedimentales:

Adquirir y desarrollar hábitos de estudio individual.

- 1- Organizar, coordinar y participar en los trabajos grupales.
- 2- Estructuración de información en redes.
- 3- Búsqueda, sistematización y análisis de información bibliográfica.
- 4- Exposición oral de los temas investigados.

7. Contenidos Actitudinales:

- 1- Valorar los propios esfuerzos para alcanzar las metas propuestas por la cátedra.
- 2- Manifiestar una actitud de respeto por las particularidades de los compañeros.
- 3- Reconocer la necesidad de resignificar algunos conocimientos previos.
- 4- Reconocer la necesidad de contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 5- Tomar conciencia de la necesidad de una preparación pedagógica para ser docente.

8. Evaluación:

Los alumnos serán evaluados formalmente a través de trabajos prácticos, que deberán ser presentados y aprobados en un 100%. Además tendrán dos evaluaciones con carácter de parcial, escrita u oral, (se acordará sobre la marcha del proceso). En todas las instancias de evaluación, está contemplado un recuperatorio, sean éstas, orales o escritas.

8.1 Criterios de evaluación:

- Presentación de los trabajos en tiempo y forma.
- Utilización de lenguaje técnico específico del espacio.
- Coherencia y cohesión de los escritos.
- Fluidez en la expresión oral.
- Capacidad para resolver los problemas planteados durante el proceso.
- Asistencia y permanencia dentro del aula, en las horas de clase.
- Participación activa dentro del aula.

Bibliografía

- Bleger, José "Psicología de la Conducta". Cap II y XVIII
- Candiotti de Zan, María Elena, "La Construcción Social del Conocimiento" (aportes para una concepción crítica del aprendizaje). Ed Santillana: Saberes Claves para la Educación Argentina.
- Dabas, Elina .N. "Los Contextos de Aprendizaje" (situación socio-Psicopedagógica .Ed Nueva Visión) S.A.I.C. Bs As.
- Davini, Salluzi Psicología General. Ed Kapeluz.
- Del Barrio, Cristina, Amparo Moreno. "La Experiencia Adolescente". La búsqueda de un lugar en el mundo. Cap N° 1, 2, y 3.
- Denies, Cristina B. "Didáctica del Nivel Inicial" Teoría y Práctica de la Enseñanza. Ed el Ateneo. Año 1990. segunda Edición cap N° 1 Y 2.
- Fernández, Alicia, "La Inteligencia Atrapada" Ed Nueva Visión 1987 Bs As.
- Gasallas Fernando. " Psicología y Cultura del Sujeto que Aprende".Ed Aique Colección Carrera Docente- año 2001 Bs As cap N° 1, 2, Y 3
- Fierro, Alfredo. "Desarrollo de la Personalidad en la Adolescencia" Cap 22 y 23.
- Sanjurjo, Liliana y Vera, María Teresa. "Aprendizaje significativo y Enseñanza en los Niveles Medio y Superior.
- Schoua, Verthly, "Psicología de la Personalidad"
- Spranger, Eduardo" Psicología de la Edad Juvenil" Madrid

Prof. Gladys Streuli

Profesor de la Cátedra