

"TALLER III: PRÁCTICA EDUCATIVA - PCI"

Prof. Miguel N. Gallardo

PROYECTO:

"Taller PCI: el proyecto en marcha"

1. FUNDAMENTACION:

Taller PCI: el proyecto en marcha tiene la delicada tarea de articular los aportes teóricos de la práctica profesional con el diario quehacer de la tarea áulica. Por ello, en este espacio curricular confluyen el aprendizaje de la planificación áulica y la puesta en marcha de dicha planificación, como propedéutico de la práctica de 4° año.

Se pretende que los alumnos se apropien de estrategias, actividades y modos de evaluar que formularán en los formatos de proyecto que fueran consensuados con las instituciones donde se realizan las prácticas profesionalizantes. De esta forma los alumnos vivenciarán cómo se generan las condiciones necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La selección de contenidos realizada tiene en cuenta los problemas más frecuentes relacionados con el enseñar y el evaluar. En función de las posibles actividades y conforme a la modalidad de trabajo para el taller, se utilizarán: presentación de esquemas de los contenidos, trabajos grupales y/o individuales. Se aplicarán diferentes técnicas participativas para que puedan implementarlos en los distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, debates, y construcción de estrategias de aprendizaje y de evaluación.

2. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ◆ Valorar el taller como alternativa de enseñanza- aprendizaje.
- ◆ Utilizar críticamente la documentación vinculada al quehacer curricular para la formulación de proyectos anuales y de clase.
- ◆ Distinguir y conocer los componentes del PCI.
- ◆ Conocer las distintas formas de enseñar y evaluar los contenidos
- ◆ Elaborar variedad de instrumentos de evaluación que permitan elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- ◆ Acceder gradualmente a la autonomía y creatividad en la toma de decisiones al momento de diseñar y concretar proyectos anuales y de clase.

3. CONTENIDOS CONCEPTUALES:

UNIDAD N° 1: El enseñar

1. Técnicas grupales: clasificación. Ejemplos de presentación, integración, formación de grupos.
2. Criterios para la selección, organización y secuenciación de los contenidos.
3. Estrategias didácticas. Concepto.
4. Criterios para la selección, organización y secuenciación de las actividades. Taller vivencial de ejemplos de distintas actividades.
5. Formato del proyecto anual.

UNIDAD N° 2: El evaluar

1. Evaluación: qué es y para qué se realiza. Concepto tradicional y nuevas tendencias.
2. Evaluar el PCI y el proyecto áulico: diferencias.
3. Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa.
4. Momentos de la evaluación: inicial, de proceso, de resultado.

5. Funciones de la evaluación: diagnóstico, selección, jerarquización, comunicación, formación.
6. Los criterios de evaluación: concepto y formulación.
7. Instrumentos de evaluación: concepto y clasificación.
8. Criterios para la construcción de instrumentos. La redacción de consignas.

UNIDAD N° 3: Dificultades de la Gestión curricular

1. La gestión del PCI en El Colorado: realidad y exigencias institucionales.

4. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ◊ Utilización de distintas fuentes para la búsqueda de la información.
- ◊ Participación en las actividades propuestas.
- ◊ Elaboración de estrategias participativas para el análisis de diferentes contextos.
- ◊ Transferencia de conocimientos teóricos a situaciones concretas en la institución y en el aula.
- ◊ Ensayo en el diseño de posibles soluciones a situaciones problemáticas concretas relacionadas con el quehacer áulico.

5. CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Desarrollo de actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Desarrollo de actitudes de sensibilidad y de respeto hacia las distintas posturas que se adoptan en la práctica docente.
- Desarrollo de actitudes responsables ante las pautas establecidas en este módulo.
- Desarrollo de actitudes criteriosas y de apertura que tiendan al fortalecimiento de prácticas exitosas y de innovación permanentemente en las actividades del futuro profesional.

6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Presentaciones teóricas, Trabajos individuales y grupales, técnicas participativas, Construcción de instrumentos de evaluación, Exposición Dialogada, Investigación Acción en las instituciones del medio.

7. EVALUACIÓN:

7.1. Criterios

Los criterios que se adoptarán para las evaluaciones formativas y sumativas son:

- Adecuada relación teórico-práctica
- Apropiación de contenidos procedimentales y actitudinales
- Integración conceptual y síntesis personal
- Solidez de las fundamentaciones
- Pertinencia de los aportes
- Participación activa en producciones grupales
- Presentación de los trabajos: 1. en tiempo (hasta 48 hs de fecha propuesta) 2. en forma (por e-mail).

7.2. Función e Instrumentos

Evaluación diagnóstica: Técnica grupal "Necesitamos-No queremos"

Evaluación formativa: Trabajos prácticos individuales y/o grupales –según los temas abordados– al menos uno por unidad. Los instrumentos y modalidad variarán según lo permita el tema.

Evaluación sumativa: a) Escrita individual semi estructurada. b) Proyecto anual. Las fechas serán consensuadas con los alumnos para cada una de ellas.

7.3. Requisitos de aprobación

Respecto de los **trabajos prácticos**, el alumno podrá recuperar una vez cada uno de ellos. Respecto de los **dos parciales integradores** programados, el alumno tendrá derecho a recuperar **el primero** de ellos. En caso que el diseño de dicho plan no cumpla con los requisitos, el alumno perderá la regularidad de la cátedra.

Para obtener la **promoción** de este taller serán requisitos:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- 100% de trabajos presentados
- 80% de trabajos prácticos aprobados
- Aprobar con 7 (siete) o más puntos los parciales integradores

De no obtener dicha promoción, el mínimo de requisitos exigibles para acceder al **examen con tribunal** serán:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- 100% de trabajos prácticos presentados
- 70% de trabajos prácticos aprobados
- Obtener de 4 (cuatro) a 6,99 (seis 99) puntos en los parciales integradores.

Se considera que el proyecto marcha en la dirección deseada cuando el porcentaje de alumnos no eximidos en las evaluaciones sumativas no supere el 20%.

8. BIBLIOGRAFIA:

- Apuntes de la cátedra.
- ANTUNES, Celso: ¿Cómo Transformar Informaciones en Conocimiento? Bs As., San Benito, 2003.
- BIXIO, Cecilia: Cómo planificar y evaluar en el aula. Rosario, Homo Sapiens, 2004.
- CAVIEDES, Miguel: Dinámicas de Grupos, Bs. As., Ed. Paulinas, 1990.
- COLL SALVADOR, C. et al.: Los contenidos de la Reforma, Bs.As., Santillana, 1994, 3ª Reimp.
- COLL SALVADOR, César: Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento, Bs As, Paidós, 1999.
- Diseños Curriculares Jurisdiccionales: EGB 3.
- NERICI, Imídeo: Hacia una didáctica general dinámica, Bs.As., Kapelusz, 3° Ed. 1985.
- ◆ ANDER EGG, E.: La Planificación Educativa, Bs As., Magisterio del Río de la Plata, 1996.
- ◆ BIXIO, Cecilia: Cómo planificar y evaluar en el aula. Rosario, Homo Sapiens, 2004.
- ◆ Diseños Curriculares Jurisdiccionales: EGB 3.
- ◆ LAFOURCADE, Pedro: "Evaluación de los aprendizajes", Kapelusz, Bs.As, 5ª Edic: 1973.
- ◆ LUCHETTI, E. y BERLANDA, O.: El Diagnóstico en el aula, Bs As., Magisterio del Río de la Plata, 1998.
- GALLARDO, Miguel: "La IAP: características generales", ISFDCyT "RFA", Dpto. Investigación, Doc 1/97.
- Diagnóstico inicial realizado por los alumnos al comenzar la cátedra en las escuelas locales.

Prof. Miguel N. Gallardo

Profesor de la Cátedra