

INSTITUCIÓN: I.F.D.C. “REP. FEDERAL DE ALEMANIA”

PROFESORADO: Lengua y Literatura – 4º Año 2011 – 1º Cuatrimestre

ESPACIO CURRICULAR: IDENTIDAD Y ETICA PROFESIONAL

PROFESOR: RENE RICARDO GUTIERREZ

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ❖ Comprender el proceso histórico de profesionalización docente en el sistema educativo argentino.
- ❖ Adoptar una actitud crítica y reflexiva de compromiso desde una perspectiva de transformación de la realidad educativa.
- ❖ Asumir compromiso profesional con los valores de aceptación al prójimo, tolerancia y respeto a la diversidad, y al derecho básico de todos a su desarrollo personal y social por medio de la educación.

UNIDADES DIDÁCTICAS:

PRIMERA PARTE: IDENTIDAD DOCENTE.

UNIDAD N° 1

LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

TIEMPO: 4 semanas

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

- A. Identidad profesional.-
 - ◆ Quien ser, que hacer. El aprendizaje de la elección vocacional y su contexto educativo,
 - ◆ Identidad vocacional e identidad profesional.

- B. La profesión Docente.
 - ◆ Hacia la profesionalización de la docencia: una trilogía.
 - ◆ Conceptualización, historia y desafíos para la formación.
 - ◆ Los educadores como profesionales.
 - ◆ Grandeza y miseria de la tarea de enseñar.
 - ◆ A la búsqueda de un modelo profesional para la docencia: ¿liberal, burocrático o democrático?
 - ◆ Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía “enseñar vs. Asistir”.

- C. El malestar docente.
 - ◆ El malestar docente. La autopercepción del docente como trabajador.
 - ◆ Los nuevos docentes.
 - ◆ La cuestión de la autonomía profesional.

BIBLIOGRAFÍA:

- FAVA, Gladis; Rev. Aula Abierta, Noviembre 2001, pp. 3-7.-
ZACCAGNINI, Mario César; Revista Aula Abierta, N° 94, 2000, pp. 2-8.-
GRAZIANO, Nora Ana; Revista Aula Abierta, N° 81, 1999, pp. 2-5.-
LINO, Alejandro; Revista Aula Abierta, pp. 8-13.-
PULPEIRO, Sylvia; “Los educadores como profesionales”, Ed. El Ateneo, 1997, pp. 7-11.-
MEAÑOS, Zulema P. De; “La profesión docente”, Ed. El Ateneo, 1997, pp. 3-14.-
NUÑEZ, Violeta; “Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar”; revista OEI N° 33, septiembre-diciembre, 2003.
ALLIAUD, Andrea; “Grandezas y miserias de la tarea de enseñar”, en apuntes del programa de renovación pedagógica.
FERNANDEZ ENGUITA, Mariano; “A la búsqueda de un modelo profesional de la docencia”, en revista OEI N° 25, enero-abril, 2001.
MARTINEZ, Deolidia; Rev. Ensayos y Experiencias, Octubre 1997, N° 19, pp. 5-9

Segunda Parte:

DEONTOLOGIA PROFESIONAL

UNIDAD N° 2

DE LA ETICA Y LA MORAL.

TIEMPO: 1 semana

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

- ✓ Problemas morales y problemas éticos. La moral. La interrogación ética.
- ✓ El campo específico de la ética.
- ✓ La ética como ciencia práctica. La deontología.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Análisis del origen etimológico del concepto de ética.
- Establecimiento de relaciones entre las escuelas éticas y el contexto social.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- * Interés por dilucidar el origen de la ética según las escuelas éticas.
- * Respetar las diferencias de opiniones durante las actividades.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Exposición dialogada, estudio dirigido, lectura comentada.

RECURSOS MATERIALES:

Bibliografía. Pizarra.

BIBLIOGRAFÍA:

DI SANZA, Silvia del Luján; “Filosofía”; Ed. Santillana; Bs.As.; 2000.-

UNIDAD N° 3

DE LA MORAL TAN MENTADA.

TIEMPO: 4 semanas

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

- ✓ El sujeto moral. La persona.
- ✓ La estructura del acto moral.
- ✓ De la norma moral o lo normativo.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Reconocimiento del valor de la ética para los actos humanos.
- Reconocimiento de las teorías axiológicas para la labor docente.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- * Flexibilidad para modificar los propios puntos de vistas a la luz de las evidencias de razones en su contra.
- * Valoración de los aportes teóricos explicativos de la realidad social contemporánea.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Exposición dialogada, estudio dirigido, lectura comentada.

RECURSOS MATERIALES:

Bibliografía, pizarra.

UNIDAD N° 4

DEL ORDEN O DEL DESORDEN MORAL EN LA VIDA COTIDIANA.

- ✓ El tema del poder. ¿Autoridad o autoritarismo?

TIEMPO: 1 Semanas.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- ◆ Posición crítica y responsable ante la actividad docente.
- ◆ Valoración de la actividad docente como medio para el desarrollo del educando.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Análisis y comparación de la actividad docente.
- Análisis de la actividad docente desde el punto de vista de las obligaciones éticas.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Exposición dialogada, lectura comentada, estudio dirigido.

RECURSOS MATERIALES:

Bibliografía, pizarra.

BIBLIOGRAFÍA:

CLAVET, S y GONZALEZ, N.; “Ética”; Rosario; 1999.

UNIDAD 5

DE LA ETICA Y SU RELACION CON LA EDUCACION

- ✓ Algunas reflexiones previas sobre educación. La educación como hecho concreto. La necesidad de la educación. Caracteres esenciales de la educación.
- ✓ La complejidad del tema educativo.
- ✓ Ética y Educación. La ética humanista de Erich Fromm. La concepción ético educativa de la pedagogía de Paulo Freire. De la formación de los sentimientos morales o de la moral heterónoma a la moral autónoma según Piaget. Fines de la educación moral. Las instituciones educativas.
- ✓ El tema del trabajo. El docente como profesional de la educación.

TIEMPO: 2 Semanas

BIBLIOGRAFIA: CLAVET, S. y GONZALEZ, N.; “Ética”; Rosario: 1999.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- ◆ Posición crítica y responsable ante la actividad docente.
- ◆ Valoración de la actividad docente como medio para el desarrollo del educando

CONTENIDO PROCEDIMENTALES:

- Análisis y comparación de la actividad docente.
- Análisis de la actividad docente desde el punto de vista de las obligaciones éticas.

EVALUACIÓN:

CRITERIOS:

Los criterios que se adoptarán para las evaluaciones formativas y sumativas son:

- Adecuada relación teórico – práctica
- Integración conceptual y síntesis personal
- Pertinencia de los aportes
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos.

FUNCION E INSTRUMENTOS.

Habrá **un trabajo grupal** por cada unidad, se realizará **un parcial**, escrito, con derecho a **un recuperatorio**.-