

- 1. INSTITUCIÓN:** ISFDCyT "República Federal de Alemania"  
 1.1. Profesorado: de Educación Secundaria en Lengua y Literatura  
 1.2. Espacio curricular: Taller III - PCI  
 1.3. Curso y Año: 3º Año I división - 2011  
 1.4. Responsable: Lic. Miguel N. Gallardo

**2. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:**

*Taller PCI: el proyecto en marcha* tiene la delicada tarea de articular los aportes teóricos de la práctica profesional con el diario quehacer de la tarea áulica. Por ello, en este espacio curricular confluyen el aprendizaje de la planificación áulica y la puesta en marcha de dicha planificación, como propedéutico de la práctica de 4º año.

Se pretende que los alumnos se apropien de estrategias, actividades y modos de evaluar que formularán en los formatos de proyecto que fueran consensuados con las instituciones donde se realizan las prácticas profesionalizantes. De esta forma los alumnos vivenciarán cómo se generan las condiciones necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se aplicarán diferentes técnicas participativas para que puedan implementarlos en los distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, debates, y construcción de estrategias de aprendizaje y de evaluación.

**3. MARCO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO:**

Las temáticas que serán trabajadas en este espacio curricular estarán vinculadas con los contenidos que se desarrollan en los espacios de la Formación Básica Común, y del Trayecto Pedagógico Didáctico. Además se podrán integrar contenidos propios de la Orientación del Profesorado: Taller II (PEI), Mediación Pedagógica y en especial Gestión Curricular, que proveerá la información teórica de los contenidos y actividades que se realizan en el presente taller.

**4. DIAGNÓSTICO:**

Se realizó a partir de una técnica grupal, cuyos resultados se presentan a continuación:

ESPERANZAS	TEMORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• libertad de elección en la formación de grupo (4).</li> <li>• Promocionar la materia (4).</li> <li>• Tiempo necesario para culminar los proyectos (2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formación de grupos impuestos (2).</li> <li>• falta de tiempo para culminar los trabajos (3).</li> <li>• no promocionar la materia (2).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocionar la materia</li> <li>• Que la materia sea llevadera.</li> <li>• Que el aprendizaje sea productivo a largo plazo, para nuestras futuras prácticas docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de tiempo para realizar los trabajos, en especial los proyectos.</li> <li>• Tener conflictos entre los miembros del grupo.</li> <li>• Sobrecarga de trabajos prácticos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobar la materia (Promocionar)</li> <li>• Aprender y entender la materia por su complejidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No concordar con el grupo en cuanto a tiempo, distancia, afinidad con el otro.</li> <li>• No poder cumplir con los trabajos a término por las responsabilidades extraescolares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• promocionar la materia.(3votos)</li> <li>• comprender los contenidos. (3 votos)</li> <li>• Contar con un tiempo adecuado para entregar los trabajos. (3 votos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nueva forma de trabajar en grupos. (3 votos)</li> <li>• No llevarme bien con nuevos integrantes del grupo (3)</li> <li>• No cumplir con los trabajos en término, por las diferencias de horarios de los integrantes del grupo. (3)</li> </ul>

En términos generales se puede decir que las **esperanzas** giran en torno a poder promocionar el Taller 3 y contar con actividades que permitan la construcción de conocimientos, contando tiempo para ello. Mientras que los **temores** pivotan alrededor de no tener tiempo para realizar las tareas y tener dificultades con el grupo de trabajo.

**5. EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

- ◆ *Valorar el taller como alternativa de enseñanza- aprendizaje.*
- ◆ *Utilizar críticamente la documentación vinculada al quehacer curricular para la formulación de proyectos didácticos.*
- ◆ *Distinguir y conocer los componentes del PCI.*
- ◆ *Conocer las distintas formas de enseñar y evaluar los contenidos*
- ◆ *Acceder gradualmente a la autonomía y creatividad en la toma de decisiones al momento de diseñar y concretar proyectos anuales y de clase.*

## 6. CONTENIDOS:

### 6.1. Contenidos Procedimentales:

- ◇ Utilización de distintas fuentes para la búsqueda de la información.
- ◇ Participación en las actividades propuestas.
- ◇ Elaboración de estrategias participativas para el análisis de diferentes contextos.
- ◇ Transferencia de conocimientos teóricos a situaciones concretas en la institución y en el aula.
- ◇ Ensayo en el diseño de posibles soluciones a situaciones problemáticas concretas relacionadas con el quehacer áulico.

### 6.2. Contenidos Actitudinales:

- ◇ Placer por los desafíos intelectuales.
- ◇ Disposición a interactuar con tolerancia y respeto en los grupos de trabajo.
- ◇ Compromiso en la elaboración de los trabajos.
- ◇ Apertura a las sugerencias que permitan optimizar su desempeño como docente.
- ◇ Interés por superar los estereotipos en el trabajo de aula y la institución.

### 6.3. Contenidos Conceptuales:

#### UNIDAD Nº 1: *El enseñar*

##### 1.1. Tiempo: 14 Semanas: marzo – junio

##### 1.2. Contenidos Conceptuales:

1. Técnicas grupales: clasificación. Ejemplos de presentación, integración, formación de grupos.
2. Criterios para la selección, organización y secuenciación de los contenidos.
3. Estrategias didácticas. Concepto.
4. Criterios para la selección, organización y secuenciación de las actividades. Taller vivencial de ejemplos de distintas actividades.
5. Formato del proyecto anual.
6. Aproximación a la tarea de enseñar: proyectos de 40 y 80 minutos para la Escuela Secundaria.

##### 1.3. Bibliografía:

- ◆ ANTUNES, Celso: ¿Cómo Transformar Informaciones en Conocimiento? Bs As., San Benito, 2003.
- ◆ BIXIO, Cecilia: Cómo planificar y evaluar en el aula. Rosario, Homo Sapiens, 2004.
- ◆ CAVIEDES, Miguel: Dinámicas de Grupos, Bs. As., Ed. Paulinas, 1990.
- ◆ COLL SALVADOR, C. et al.: Los contenidos de la Reforma, Bs.As., Santillana, 1994, 3ª Reimp.
- ◆ COLL SALVADOR, César: Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento, Bs As, Paidós, 1999.
- ◆ Diseños Curriculares Jurisdiccionales: EGB 3.
- ◆ NERICI, Imídeo: Hacia una didáctica general dinámica, Bs.As., Kapelusz, 3º Ed. 1985.

#### UNIDAD Nº 2: *El evaluar*

##### 2.1. Tiempo: 14 semanas: julio – noviembre

##### 2.2. Contenidos Conceptuales:

1. Evaluación: qué es y para qué se realiza. Concepto tradicional y nuevas tendencias.
2. Evaluar el PCI y el proyecto áulico: diferencias.
3. Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa.
4. Momentos de la evaluación: inicial, de proceso, de resultado.
5. Funciones de la evaluación: diagnóstico, selección, jerarquización, comunicación, formación.
6. Los criterios de evaluación: concepto y formulación.
7. Instrumentos de evaluación: concepto y clasificación.
8. Criterios para la construcción de instrumentos. La redacción de consignas.

##### 2.3. Bibliografía:

- ◆ ANDER EGG, E.: La Planificación Educativa, Bs As., Magisterio del Río de la Plata, 1996.
- ◆ BIXIO, Cecilia: Cómo planificar y evaluar en el aula. Rosario, Homo Sapiens, 2004.
- ◆ Diseños Curriculares Jurisdiccionales: EGB 3.
- ◆ LAFOURCADE, Pedro: "Evaluación de los aprendizajes", Kapelusz, Bs.As, 5ª Edic: 1973.
- ◆ LUCHETTI, E. y BERLANDA, O.: El Diagnóstico en el aula, Bs As., Magisterio del Río de la Plata, 1998.

### UNIDAD Nº 3: Dificultades de la Gestión curricular

3.1. Tiempo: 3 semanas: noviembre

3.2. Contenidos Conceptuales:

1. La gestión del PCI en El Colorado: realidad y exigencias institucionales.

6.3.3.5. Bibliografía:

o Gallardo, Miguel: "La IAP: características generales", ISFDCyT "RFA", Dpto. Investigación, Documento 1/97.

#### 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Presentaciones teóricas, Trabajos individuales y grupales, técnicas participativas, Construcción de instrumentos de evaluación, Exposición Dialogada, Investigación Acción en las instituciones del medio.

7.1. Recursos materiales:

Elementos diversos para las técnicas participativas, bibliografías, Proyectos áulicos, instrumentos utilizados en la escuela secundaria, Proyector multimedia, Notebook, Internet.

#### 8. EVALUACIÓN

8.1. Criterios

Los criterios que se adoptarán para las evaluaciones formativas y sumativas son:

- Adecuada relación teórico-práctica
- Apropiación de contenidos procedimentales y actitudinales
- Integración conceptual y síntesis personal
- Solidez de las fundamentaciones
- Pertinencia de los aportes
- Participación activa en producciones grupales
- Presentación de los trabajos:
  1. en tiempo (hasta 48 hs. de la fecha propuesta)
  2. en forma (por correo electrónico).

8.2. Función e Instrumentos

*Evaluación diagnóstica:* Técnica grupal "Esperanzas y Temores"

*Evaluación formativa:* Trabajos prácticos individuales y/o grupales –según los temas abordados– al menos dos por unidad. Los instrumentos y modalidad variarán según lo permita el tema.

*Evaluación sumativa:* a) Escrita individual semi estructurada. b) Proyecto anual. Las fechas serán consensuadas con los alumnos para cada una de ellas.

8.3. Requisitos de aprobación

Respecto de los **trabajos prácticos**, el alumno podrá recuperar una vez cada uno de ellos. Respecto de los **dos parciales integradores** programados, el alumno tendrá derecho a recuperar **el primero** de ellos. En caso que el diseño del proyecto anual no cumpla con los requisitos, el alumno perderá la regularidad de la cátedra.

Para obtener la **promoción** de este taller serán requisitos:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- 100% de trabajos presentados
- 80% de trabajos prácticos aprobados
- Aprobar con 7 (siete) o más puntos los parciales integradores

De no obtener dicha promoción, el mínimo de requisitos exigibles para acceder al **examen con tribunal** serán:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- 100% de trabajos prácticos presentados
- 70% de trabajos prácticos aprobados
- Obtener de 4 (cuatro) a 6,99 (seis 99) puntos en los parciales integradores.

Se considera que el proyecto marcha en la dirección deseada cuando el porcentaje de alumnos no eximidos en las evaluaciones sumativas no supere el 20%.

Lic. Miguel N. Gallardo  
Psicopedagogo - M.P. 120979  
Profesor de la Cátedra  
Gestión Curricular