

Proyecto: *Ser docente e investigador*

- 1. INSTITUCIÓN:** ISFDCyT "República Federal de Alemania"
1.1. Profesorado: de Educación Secundaria en Lengua y Literatura
1.2. Espacio curricular: Taller Práctica Educativa y Metodología de la Investigación 1
1.3. Curso y Año: 1º Año I y II división - 2011
1.4. Responsables: Lic. Miguel N. Gallardo – Psp. Mariel Galli

2. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

Ser docente e investigador es un proyecto que pretende incentivar en los alumnos las habilidades propias de la investigación educativa, como fuente y sustento de la tarea docente, tal como se enuncia en diferentes documentos elaborados en la Nación y en la Jurisdicción. Exigencia que se convierte *per se* en el camino más acertado para tomar contacto con la realidad, conocerla, analizarla y por fin transformarla por medio de la educación.

La formación en la práctica profesional es concebida como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales asociados a todas aquellas tareas que un docente realiza en su puesto de trabajo.

Aprender a ser docente implica "no sólo aprender a enseñar sino también aprender las características, significado y función sociales de la ocupación". En este marco, la Práctica I se constituye en un espacio que permite a los estudiantes iniciar un recorrido que posibilite un acercamiento progresivo a algunas tareas docentes.

La metodología que se utilizará es el taller; esto es, combinar las tareas individuales con las grupales. Y las actividades incluyen desde guías teórico prácticas hasta el breve trabajo de campo aludido, con presentación de informes y socialización oral de la información recogida por los distintos grupos.

3. MARCO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO:

3.1 - Ubicación dentro del Proyecto Institucional

Este espacio curricular pertenece al trayecto práctico-instrumental, se ubica en una posición central dentro de la estructura curricular y adquiere un carácter integrador. Se plantea desde el inicio de la carrera y culmina con la Práctica Profesional y Residencia.

Este trayecto sistematiza y orienta el acercamiento paulatino de los alumnos al ámbito de la práctica pedagógica para favorecer la asunción progresiva de responsabilidades correspondientes a las diversas dimensiones del desempeño profesional.

Además, el mundo actual exige adecuaciones a las demandas de conocimiento y uso de las nuevas tecnologías, por lo que es necesario contar con recursos conceptuales y metodológicos que ayuden a entender y resolver situaciones educativas que son siempre complejas.

3.2 - Otras Áreas implicadas

Las temáticas que serán trabajadas en este taller estarán vinculadas con los contenidos que se desarrollan en los espacios de la Formación General, que ayudará a integrar los contenidos de los espacios *Sujeto y contextos de aprendizajes Mediación Pedagógica Taller II Práctica Educativa –PEI–* y *Seminario Investigación Educativa*.

4. DIAGNÓSTICO:

Se realizó una técnica grupal "Esperanzas y temores" cuyos resultados a modo de ilustrativo son los siguientes:

ESPERANZAS	TEMORES
<ul style="list-style-type: none">• Integrarme rápidamente (3).• Lograr superar los obstáculos (2).• Terminar la carrera en cuatro años (4).• Luchando y proponiéndome voy a salir bien (4)• Recibir un buen nivel de enseñanza (4)• Que me va a ir bien (4).• Encontrar una estabilidad económica a través de esta carrera (3)	<ul style="list-style-type: none">• Que no me guste la carrera y que por eso cueste el doble (3).• Que no se cumplan mis proyectos (4).• Equivocarme y fracasar (4)• No concretar el objetivo (4).• Que por culpas y problemas no pueda seguir más la carrera (4).• Que no me den los tiempos para estudiar (3)

En términos generales, las **esperanzas** están dirigidas a que durante la carrera le irá bien, se pueda integrar a los grupos rápidamente, recibirá buena enseñanza y tendrá trabajo al egresar. Mientras los **temores** se refieren a que no pueda seguir la carrera, ya sea por problemas durante el cursado o porque no le guste y por ello no pueda lograr el objetivo o bien que le cueste el doble.

5. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ✓ Conocer y discutir los problemas de la tarea docente que actualmente plantea la práctica educativa.
- ✓ Analizar el conjunto de procesos multidimensionales asociados a las tareas que un docente debe realizar.
- ✓ Desarrollar actitudes que contribuyan a la configuración de docentes con compromiso profesional, ético y social.
- ✓ Favorecer actividades que permitan hacer del aprendizaje experiencias gratificantes y transferibles a la futura tarea del enseñar.
- ✓ Adoptar una actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones en las que participa, y honestidad al momento de presentar los resultados.
- ✓ Valorar la investigación como medio para comprender y transformar la tarea educativa, en tanto realidad dinámica y compleja.

6. CONTENIDOS:

6.1 - Contenidos Procedimentales

- ◇ Análisis de situaciones y experiencias escolares.
- ◇ Reflexión sobre la práctica educativa en interacción con marcos conceptuales.
- ◇ Reconocimiento de las diferentes funciones y factores que intervienen en la práctica educativa.
- ◇ Identificación de las características de las etapas en el desarrollo de la profesión docente.
- ◇ Identificar la secuencia de las etapas de investigación.
- ◇ Demarcar teóricamente un área problema para su abordaje.
- ◇ Utilización de distintas fuentes para la búsqueda de la información.
- ◇ Construcción del protocolo de investigación

6.2 - Contenidos Actitudinales

- ◇ Actitud reflexiva, crítica y comprometida respecto a la práctica educativa.
- ◇ Placer por los desafíos intelectuales.
- ◇ Valoración del marco teórico como instrumento intelectual indispensable para el análisis y comprensión de la práctica educativa.
- ◇ Desarrollo de la actitud científica al momento de elaborar el protocolo de investigación.
- ◇ Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades en las que participa.

6.3. Contenidos Conceptuales:

UNIDAD N° 1: El docente y la práctica educativa
--

1.1. Tiempo: 8 Semanas: marzo – abril.

1.2. Contenidos Conceptuales:

1. Qué entendemos por práctica educativa. La relación teoría y práctica educativa.
3. Maestro de todo, sabio de nada. La función docente
4. El ejercicio de la docencia en los nuevos escenarios educativos.
5. Representaciones sociales sobre el rol del docente.

1.3. Bibliografía:

GALLARDO, M.: "De apóstoles, principitos y otras yerbas...", Ponencia en el I CONGRESO DOCENTE "SER DOCENTE HOY..." CAMYP, Bs.As., Marzo 2007.

IMBERNON, Francisco (1998): "Maestro de todo, sabio de nada. La función docente" en La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Ed. Graó. Barcelona.

MEZA CASCANTE: Luis: La teoría en la práctica educativa, <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=16612205>

VEZUB, Lea F. "Ejercer la docencia en los nuevos escenarios de la escolaridad: ¿vocación, trabajo, profesión, oficio? DIDAC N° 46. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México, 2005.

UNIDAD N° 2: Ser docente

2.1. Tiempo: 8 Semanas: mayo – junio

2.2. Contenidos Conceptuales:

1. La docencia y la responsabilidad política y pedagógica.
2. Particularidades del oficio de enseñar
3. Borges, Frankenstein y los futuros maestros: una experiencia de formación

4. Docencia y saber pedagógico-didáctico.
5. Desarrollo profesional: concepto. Etapas del desarrollo profesional según el desarrollo cognitivo, la preocupación docente y los ciclos vitales.

2.3. Bibliografía:

ACHILLI, Elena L.: *investigación y formación docente. Interrogantes sobre la educación pública*, Conferencia desarrollada en el III Encuentro Nacional de Docentes que hacen Investigación Educativa (Escuela "Marina Vilte" CTERA, AMSAFE, CTA), realizado en Santa Fe, 12 y 13 de Abril de 2002,

MEDINA MOYA, José L.: *La Profesión Docente y la Construcción del Conocimiento Profesional*, Bs As. Ed. Magisterio del Río de la Plata, 2006, Cap.1.3.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN: Revista "El Monitor" N° 25 Dossier: "Ser docente hoy", junio 2010.

UNIDAD N° 3: El docente y la investigación

3.1. Tiempo: 8 Semanas: agosto – setiembre

3.2. Contenidos Conceptuales:

1. Investigación en la formación docente. La investigación científica y la educativa.
2. El conocimiento en la práctica de enseñar, el conocimiento en la investigación.
3. La investigación socioantropológica. Etnografía educativa.

3.3. Bibliografía:

ACHILLI, Elena L.: *investigación y formación docente. Interrogantes sobre la educación pública*, Conferencia desarrollada en el III Encuentro Nacional de Docentes que hacen Investigación Educativa (Escuela "Marina Vilte" CTERA, AMSAFE, CTA), realizado en Santa Fe, 12 y 13 de Abril de 2002.

ACHILLI, Elena: "Investigación y Formación Docente". Rosario, Laborde editor, 2000. Capítulo 1.

UNIDAD N° 4: El proceso de investigación I

4.1. Tiempo: 4 semanas: octubre.

4.2. Contenidos Conceptuales:

1. Investigación: Concepto, características y niveles.
2. Métodos de investigación: clasificación y definición.
3. El proceso de investigación: sus fases.
4. El Protocolo de investigación.
5. Determinación del problema por investigar. Formulación de problemas y objetivos de investigación.
6. Marco Teórico de Investigación.

4.3. Bibliografía:

CANALES, F. y otros: "Metodología de la investigación", México, OPS, 1986.

COOK, T.D. y REICHARDT, Ch. S.: "Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa", Madrid, Ed. Morata, 1995 (reimp.)

DIÉGUEZ, A. y REYES M.C.: Diseño y Evaluación de Proyectos de Intervención Socioeducativa y Trabajo Social Comunitario, BsAs, Ed. Espacio, 2002.

PÉREZ ALVAREZ, Sergio: "Las investigaciones exploratorias y descriptivas en Ciencias de la Educación", Bs.As., Ed. Braga, 3ª Ed., 1991.

UNIDAD N° 5: El proceso de investigación II

5.1. Tiempo: 4 semanas: noviembre.

5.2. Contenidos Conceptuales:

1. Técnicas cualitativas y cuantitativas para recolección de información: observación, entrevista, cuestionario.
2. Recolección de datos: elementos y procedimientos.
3. Tabulación y análisis de los datos.
4. Organización de la información: Matriz de datos, Presentación de la información.

5.3. Bibliografía:

ANDER EGG, E.: "Técnicas de investigación social", Bs.As., Humanitas, 1985.

CANALES, F. y otros: "Metodología de la investigación", México, OPS, 1986.

SCRIBANO, Adrián: "El proceso de investigación social cualitativo", Bs.As., Prometeo libros, 2008.

BUENDÍA EISMAN, L. y otros: "Métodos de Investigación en Psicopedagogía", Madrid, Mc Graw-Hill, 1998.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Trabajos prácticos grupales e individuales, Exposiciones dialogadas, Estudio dirigido, Técnicas grupales, Narraciones de experiencias pedagógicas, Estudio de casos, Video debate, Análisis de investigaciones socioeducativas.

7.1. Recursos

Bibliografías, Pizarra, Notebook, proyector multimedia, DVD, película.

8. EVALUACIÓN:

8.1. Criterios

Los criterios que se adoptarán para las evaluaciones formativas y sumativas son:

- Correcta expresión oral y escrita
- Adecuada relación teórico-práctica
- Apropiación de contenidos procedimentales y actitudinales
- Integración conceptual y síntesis personal
- Solidez de las fundamentaciones
- Pertinencia de los aportes
- Participación activa y responsable en producciones grupales
- Pertinencia en la resolución de consignas orales y/o escritas
- Presentación de los trabajos:
 1. en tiempo (hasta las 48 hs. de la fecha propuesta).
 2. en forma (por correo electrónico).

8.2. Función e Instrumentos

Evaluación diagnóstica: Técnica grupal "Necesitamos-No queremos"

Evaluación formativa: Trabajos prácticos individuales y/o grupales –según los temas abordados– al menos dos por unidad. Los instrumentos y modalidad (libro abierto o cerrado, trabajos prácticos de carácter sumativo) variarán según lo permita el tema.

Evaluación sumativa: a) Escrita individual de selección múltiple. b) Protocolo de investigación. Las fechas serán consensuadas con los alumnos para cada una de ellas.

8.3. Requisitos de aprobación

Respecto de los **trabajos prácticos**, el alumno podrá recuperar una vez cada uno de ellos. Respecto de los **parciales integradores**, el primero será teórico y el segundo práctico, consistente en el diseño (protocolo) de un plan de investigación socioeducativo. El alumno tendrá derecho a recuperar el primero de ellos. En caso que el protocolo no cumpla con los requisitos, el alumno perderá la regularidad de la cátedra.

Para obtener la **promoción** de este taller serán requisitos:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- 100% de trabajos presentados
- 80% de trabajos prácticos aprobados
- Aprobar con 7 (siete) o más puntos los parciales integradores

De no obtener dicha promoción, el mínimo de requisitos exigibles para acceder al **examen con tribunal** serán:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- 100% de trabajos prácticos presentados
- 70% de trabajos prácticos aprobados
- Obtener entre 4 (cuatro) y 6,99 (seis 99) puntos los parciales integradores

En caso de acceder al examen con tribunal, el docente elegirá la modalidad (escrito, oral o ambas) según el desempeño del alumno durante el año y los temas por los cuales no haya logrado la promoción del Taller, estableciéndose como tiempos máximos 90 minutos y 30 minutos, respectivamente.

Se considera que el proyecto marcha en la dirección deseada cuando el porcentaje de alumnos no eximidos por evaluación sumativa no supere el 20%.