

PROYECTO: *GESTION CURRICULAR: el diario desafío - 2009*

1. INSTITUCIÓN: IFDCyT "Rep. Federal de Alemania"
1.1. Carrera: Profesorado en Lengua y Literatura – 3º Año
1.2. Espacio curricular: GESTION CURRICULAR – Anual
1.3. Responsables: Lic. Miguel N. Gallardo

2. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

Gestión curricular: el diario desafío es un proyecto que pretende instrumentar a los alumnos en la dinámica de la construcción del PCI. No sólo en el ámbito de la institución sino también a nivel del aula; en otras palabras, la construcción y puesta en marcha del proyecto anual a partir de lo enunciado en el PCI.

La profesionalización de la tarea docente tiene -entre otros- el rasgo de proponer soluciones a la problemática pedagógico-didáctica acotada con que trabaja el educador en su diario quehacer. Es por ello que los futuros docentes deberán estar instrumentados para llevar a cabo la tarea de gestionar el curriculum, en el sentido de *generar las condiciones y procesos de transformación de la realidad en ese cruce de prácticas diversas* que definen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La selección de contenidos realizada permite el análisis teórico práctico del proceso de elaboración y concreción del curriculum, de modo que los futuros docentes estarán en condiciones de manejarse operativamente en la situación áulica y les permitirá resignificar la importancia del PEI para la construcción del PCI. Por tratarse estos proyectos de neto corte institucional, será vital para la comprensión de los procesos implicados la simulación en el curso y análisis de documentos: la construcción es social, pero abordar teóricamente los procesos, los modos de participación y las posibles dificultades que se presentan para su elaboración es una tarea individual.

Para ello se utilizará como metodología de trabajo: presentación de esquemas de los contenidos por abordar, trabajos grupales, individuales y los habrá optativos (decidirá cada uno si lo hace individual o no). Se implementará la exposición grupal, como un medio de fortalecer la práctica de los alumnos en situación de responsables de una clase. La fuerte modificación para el presente año es que se implementa el correo electrónico para el envío de todos los trabajos.

3. MARCO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO:

Las temáticas que serán trabajadas en este espacio curricular estarán vinculadas con los contenidos que se desarrollan en los espacios de la Formación Básica Común, y del Trayecto Pedagógico Didáctico. Además se podrán integrar contenidos propios de la Orientación del Profesorado: Taller II (PEI), Taller III (PCI) y Mediación Pedagógica.

4. DIAGNÓSTICO:

Se realizó a partir de la construcción grupal de conceptos claves necesarios para el abordaje de los contenidos específicos de este espacio curricular. Allí se evidenció que los grupos tienen una buena dinámica y producción y que pudieron ajustarse en gran medida a lo pautado para el trabajo. Ayuda a la situación pedagógica el hecho que este grupo y este docente vienen interactuando en distintos espacios curriculares desde primer año, lo que facilita la comunicación y el conocimiento de todos y cada uno de ellos.

5. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ◆ *Comprender la necesidad de trabajar en equipo para formular y concretar los proyectos curriculares.*
- ◆ *Utilizar críticamente la documentación vinculada al quehacer curricular para la formulación de los distintos proyectos.*
- ◆ *Apropiarse de los procedimientos básicos facilitadores de la tarea intelectual para la comprensión de los contenidos.*
- ◆ *Justificar el conocimiento científico de los componentes del PCI y su concreción en el proceso enseñanza-aprendizaje.*
- ◆ *Acceder gradualmente a la autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos.*

6. CONTENIDOS:

6.1. Contenidos Procedimentales:

- ◇ Utilización de distintas fuentes para la búsqueda de la información.
- ◇ Lectura y análisis de bibliografía y documentación específica.
- ◇ Elaboración de estrategias participativas para el análisis de diferentes contextos.
- ◇ Transferencia de conocimientos teóricos a situaciones concretas en la institución y en el aula.
- ◇ Ensayo en el diseño de posibles soluciones a situaciones problemáticas concretas relacionadas con el quehacer curricular institucional.
- ◇ Análisis de procesos comunicacionales en distintos ejemplos.

6.2. Contenidos Actitudinales:

- ◊ Placer por los desafíos intelectuales.
- ◊ Flexibilidad para modificar los propios puntos de vista a la luz de las evidencias de razones en su contra.
- ◊ Disposición para generar modelos de intervención pedagógico-didáctica adecuados a las características y manifestaciones psicológicas y culturales propias de cada grupo escolar.
- ◊ Interés por superar los estereotipos en el trabajo de aula y la institución.
- ◊ Posición crítica frente a ideas dogmáticas explicativas de la interacción humana en la construcción del PCI.
- ◊ Valoración del conocimiento científico como marco propicio para la comprensión de los problemas y soluciones vinculados al proceso de aprendizaje.

6.3. Contenidos Conceptuales:

UNIDAD Nº 1: Conceptos clave

6.3.1.1. Tiempo: 5 Semanas: Marzo – Abril. (15%)

6.3.1.2. Contenidos Conceptuales:

1. Proyecto: concepto, clasificación. La planificación como organizadora del trabajo del aula.
2. Gestión: Definición. PEI – PCI: Conceptos y Relaciones. Su gestión.
3. Currículo.
4. Tríada didáctica
5. Aprendizaje escolar
6. Transposición didáctica
7. La sociedad del conocimiento.

6.3.1.3. Estrategias metodológicas:

Presentaciones grupales, intervenciones puntuales durante las presentaciones de los alumnos.

6.3.1.4. Recursos materiales:

Bibliografías, Pizarra, Notebook, proyector multimedia.

6.3.1.5. Bibliografía:

- Apunte elaborado con las producciones grupales.
- Burch, Rally: *“Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento”*, en Palabras en Juego: Enfoques Multiculturales sobre las Sociedades de la Información, Francia, C & F Éditions, noviembre de 2005.

UNIDAD Nº 2: El enseñar

6.3.2.1. Tiempo: 11 semanas: Abril-Junio (35%)

6.3.2.2. Contenidos Conceptuales:

1. Transformar la información en conocimiento. Contenidos: conceptuales, actitudinales, procedimentales. Tres hipótesis para pensar el aprendizaje escolar.
2. Criterios para la selección, organización y secuenciación de los contenidos.
3. La diversidad de métodos y estrategias: su aplicación práctica. Diseño de actividades de aprendizaje. Aprendizaje significativo. La intervención pedagógica desde el constructivismo.

6.3.2.3. Estrategias metodológicas:

Exposición Dialogada, Plenario, Estudio dirigido, Trabajos prácticos, Video debate.

6.3.2.4. Recursos materiales:

Bibliografía, Pizarra, DVD: *Ser y tener*, Francia, 2006, 102 minutos.

6.3.2.5. Bibliografía:

1. Coll, C. et al.: *Los contenidos de la Reforma*, Bs.As., Santillana, 1994, 3ª Reimp.
Conceptuales: p.20-33.
Procedimentales: p.80-105
Actitudinales: p.133-143
Poggi, Margarita: *Apuntes y aportes para la gestión curricular*. Bs.As., Kapelusz, Cap.4
Antúnez, Celso: *¿Cómo transformar información en conocimiento?* Bs.As., San Benito, 2003.
2. Bixio, Cecilia: *Cómo planificar y evaluar en el aula*. Rosario, Homo Sapiens, 2004. 1ª Parte, capítulos 1 y 2.
3. Diseños Curriculares Jurisdiccionales: EGB 3.
Coll, César: *Psicología y Curriculum*, Bs.As., Paidós, (p.62-63, 70, 75)
_____: Op. cit., p.119.

UNIDAD Nº 3: El evaluar

6.3.3.1. Tiempo: 11 semanas: Julio – Octubre (35%)

6.3.3.2. Contenidos Conceptuales:

1. La evaluación educativa: nuevos enfoques y su implicancia social.
2. Qué, Cuándo y Cómo evaluar en el PCI.
3. Características de la evaluación diagnóstica, de proceso y de producto.
4. Requisitos para la construcción de los instrumentos más utilizados: Pruebas objetivas (doble alternativa, selección múltiple, de apareamiento), Pruebas semiestructuradas, de estructuración libre. La observación: Lista de control, escala de clasificación.

6.3.3.3. Estrategias metodológicas:

Exposición Dialogada, Plenario, Estudio dirigido, Trabajos prácticos.

6.3.3.4. Recursos materiales:

Bibliografías, Pizarra.

6.3.3.5. Bibliografía:

1. Municio, Pedro: *"Nuevos enfoques en la evaluación de programas"*, Dossier del curso Gestión y Evaluación de los centros de Educación Superior", Univ. Nac. de Cba. y Univ. Complutense de Madrid, Córdoba, 2006.
Bertoni, A., Poggi, M. Teobaldo, M.: *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Bs.As., Kapelusz, Cap.1
2. del Carmen, L y Zabala, A.: *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro*, Cap. 3.
3. Ander Egg, E.: *"La planificación educativa"*, Bs.As., Magisterio del Río de la Plata, 1996 (p.158 y ss).
4. Apunte de la cátedra

UNIDAD N° 4: Dificultades de la Gestión curricular

6.3.4.1. Tiempo: 3 semanas: Noviembre

6.3.4.2. Contenidos Conceptuales:

1. La gestión del PCI en El Colorado: realidad y exigencias institucionales.

6.3.4.3. Estrategias metodológicas:

Exposición Dialogada, Trabajo grupal, Investigación Acción en las instituciones del medio.

6.3.4.4. Recursos materiales:

Bibliografías.

6.3.4.5. Bibliografía:

1. Gallardo, Miguel: *"La IAP: características generales"*, ISFDCyT "RFA", Dpto. Investigación, Documento 1/97.

7. EVALUACIÓN:

7.1. Criterios

Los criterios que se adoptarán para las evaluaciones formativas y sumativas son:

- Adecuada relación teórico-práctica
- Integración conceptual y síntesis personal
- Solidez de las fundamentaciones
- Pertinencia de los aportes
- Participación activa en producciones grupales
- Presentación de los trabajos: 1. en tiempo (hasta 24 hs. de la fecha propuesta)
2. en forma (por correo electrónico).

7.2. Función e Instrumentos

Habrán trabajos prácticos individuales y/o grupales –según los temas abordados– al menos uno por unidad. Los instrumentos y modalidad (libro abierto o cerrado, trabajos prácticos de carácter sumativo) variarán según lo permita el tema, poniendo énfasis en la resolución de situaciones problema. La expresión oral será considerada cuando se realicen las presentaciones grupales. Las evaluaciones sumativas serán semiestructuradas y las fechas se consensuarán con los alumnos.

7.3. Requisitos de aprobación

Respecto de los **trabajos prácticos**, el alumno podrá recuperar una vez cada uno de ellos. Respecto de los **dos parciales integradores** programados, el alumno tendrá derecho a recuperar **uno** de ellos.

El mínimo de requisitos exigibles para acceder al **examen con tribunal** será:

- 60% de asistencia al total de clases dictadas
- 100% de trabajos prácticos presentados
- 80% de trabajos prácticos aprobados
- Aprobar con 6 (seis) o más puntos los parciales integradores

Se considera que el proyecto marcha en la dirección deseada cuando el porcentaje de alumnos no eximidos en las evaluaciones sumativas no supere el 20%.

Lic. Miguel N. Gallardo
Psicopedagogo - M.P. 120979
Profesor de la Cátedra
Gestión Curricular