

I. S. F. D. C. Y T.
"República Federal de Alemania"
Profesorado en Lengua y Literatura

UNIDAD CURRICULAR:.....**INSTITUCIÓN ESCOLAR Y SU GESTIÓN**
CURSO: **SEGUNDO AÑO**
PROFESORA:.....**Violeta Edith Campanini**
AÑO:.....**2009**

MARCO INSTITUCIONAL

Esta Unidad Curricular se desarrolla durante el segundo año de la carrera de Formación Docente siendo uno de los tres campos de conocimiento importante en la Formación Docente Inicial, como es el de la Formación General, junto a otros como "Sociedad y Sistema", "Conocimiento y mundo Contemporáneo", "Currículo", "Mediación Pedagógica", "Gestión Curricular", todos estos importantísimos en la formación profesional dado que le otorga al alumno los marcos conceptuales que le darán sustento teórico a su accionar docente,

Consta de dos horas reloj semanal, en las que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. Está sujeto a un régimen de asistencia de alumno regular, y además deberán participar activamente en las clases en la resolución de actividades de discusión grupal, como también cumplir con las exigencias de trabajos prácticos y evaluaciones parciales.

FUNDAMENTACIÓN:

Esta Unidad Curricular está organizada en cuatro ejes interrelacionados, como son: 1) *La institución escolar* 2) *Las Dimensiones de análisis de la Institución Escolar*; 3) *Planificación de las Instituciones Escolares* 4) *Nuevas estrategias de Gestión*. En torno a estos grandes ejes se van desarrollando temas tales como: Qué se entiende por institución escolar, por qué es una organización, la función de la escuela y el contrato histórico, las contradicciones que presenta la misma, sus actores y sus funciones, las cuatro dimensiones de análisis y como se gestiona desde la dirección una institución tan compleja como esta.

Se le hace ver al joven como es el ámbito de trabajo donde deberá desarrollar su tarea desde el momento que se gradúe y se inicie en la tarea propiamente dicha como profesor.

DIAGNÓSTICO:

Es un grupo relativamente chico, se observa buen diálogo, ha sido en su mayoría compañeros del año anterior, aunque también están los jóvenes que por distintas circunstancias se ven cursando nuevamente el espacio. Esto hace que no para todos sean temas novedosos, pero desde su aspecto positivo, esto hace que las exposiciones sean más dinámicas al intercambiar ideas sobre los temas que se tratan en las clases.

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Comprender la naturaleza de la institución educativa y sus dimensiones.
- Comprender la importancia de los contextos institucionales.
- Entender la importancia de la gestión institucional como construcción de acuerdos entre los actores.
- Conocer y reflexionar sobre las distintas culturas institucionales, así como las identidades institucionales
- Se buscará que los alumnos profundicen una actitud de respeto por la dignidad y la vida humanas, los derechos de las personas, y en particular de los niños y jóvenes.
- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y abierta para la búsqueda permanente de conocimiento que enriquezcan la futura labor docente.
- Adoptar predisposición positiva para los trabajos grupales y/o individuales que se realicen durante el año.
- Manifestar respeto por las ideas y trabajos de sus compañeros.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES

UNIDAD DIDÁCTICA N° 1

“La institución escolar”

Marzo-mayo

- ¿Para qué sirve la escuela?
- Su desarrollo en el tiempo.
- Las instituciones educativas y el contrato histórico. Los contratos fundacionales.
- El lugar del currículum en la definición de un nuevo contrato entre la escuela y la sociedad.
- Hacia un nuevo contrato entre la escuela y la sociedad.
- La escuela como institución.
- La escuela como organización.
- Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia
 - ☞ Educación y Socialización.
 - ☞ Los mecanismos de socialización en la escuela.
 - ☞ Contradicciones en el proceso de socialización en la escuela.
- Conceptualizaciones acerca de la institución educativa.
- La cultura institucional escolar: conceptos de cultura e imaginario institucional. Tipos de culturas institucionales escolares.
- Actores, instituciones y conflictos: la relación de los actores con la institución. Actores y poder. Actores y conflictos. Instituciones educativas y conflictos.
- ¿Qué son y qué hacen los educadores?

BIBLIOGRAFÍA:

(Según el orden de los temas)

- ☞ **Redondo**, Patricia **¿PARA QUE SIRVE LA ESCUELA?** Lecciones e inquietudes para un nos-otros.
- ☞ **Sanjurjo**, Liliana Olga, **Vera**, María Teresita: “Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior” – Ed. Homo Sapiens, Serie educación
- ☞ **Frigerio**, Graciela, **Poggi**, Margarita, **Tiramonti**, Guillermina, **Aguerrondo**, Inés: “Las Instituciones Educativas CARA Y CECA”. Elementos para su comprensión. Elementos para su gestión.”; Editorial TROQUEL; BS AS; 1993.Capitulo 1
- ☞ **Pulpeiro**, Sylvia; “Ser Directivo. ¿Privilegio o pesada carga?” Librería Editorial: El Ateneo- (primera parte: punto 1 y 2)
- ☞ **Santos Guerra**, Miguel A “La luz del prisma” cap IV.
- ☞ Documento del **Ministerio de Cultura y Educación** – *Dirección Nacional de formación, Perfeccionamiento y actualización docente- Programa Nacional de Capacitación en Organización y Gestión para Equipos de conducción-*“ ORGANIZACIÓN Y CULTURA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: APORTES PARA LA DISCUSIÓN”
- ☞ **Sacristán** Gimeno – **Pérez Gómez** Ángel “Comprender Y Transformar La Enseñanza”; Ediciones MORATA; 1992.
- ☞ **Frigerio**, Graciela, **Poggi**, Margarita, **Tiramonti**, Guillermina, **Aguerrondo**, Inés: “Las Instituciones Educativas CARA Y CECA”. Elementos para su comprensión. Elementos para su gestión.”; Editorial TROQUEL; BS AS; 1993.Capitulo 1 (Cara)

CONCEPTUALES

UNIDAD DIDÁCTICA N° 2

“Dimensiones de análisis de la institución escolar”

Junio-Agosto

- *Dimensión Pedagógico-didáctica:* práctica pedagógica y transposición didáctica.
- *La Dimensión curricular* de la calidad de la educación. Enfoques utilizados en el tratamiento de la dimensión curricular
- *Dimensión Organizacional:* el equipo de conducción del establecimiento escolar: composición y funciones. La toma de decisiones, la delegación de tareas, la conducción de equipos de trabajo, la conducción de la negociación, la función de supervisión.
- *Dimensión comunitaria:* la participación. Niveles y formas de la participación. Obstáculos y límites de la participación. Organizar la participación. Vivencias y convivencia. Estilos frente a los problemas disciplinarios y la convivencia.
- *Dimensión administrativa:* El contenido de las actividades administrativas. La previsión de recursos. El control normativo. La organización de las diferentes tareas institucionales: el tiempo y el espacio. La Organización De La Administración: Información y Comunicación. Eficacia y eficiencia.

BIBLIOGRAFÍA:

- ☞ **Frigerio**, Graciela, **Poggi**, Margarita, **Tiramonti**, Guillermina, **Aguerrondo**, Inés: “Las Instituciones Educativas CARA Y CECA”. Elementos para su comprensión. Elementos para su gestión.”; Editorial TROQUEL; BS AS; 1993. Capitulo 2, 3, 4,5. (Ceca)
- ☞ **Yapúr**, Clotilde: “Calidad de la Educación – La dimensión curricular de la calidad de la Educación”

CONCEPTUALES

UNIDAD DIDÁCTICA N° 3

“Planificación de las instituciones escolares”

Agosto- Septiembre

- Planificación y conducción de las instituciones escolares.
- Conducción, gestión institucional y mejoramiento de la calidad educativa.
- Paradigmas de planificación: Planificación normativa – Planificación estratégico situacional-
- Las nuevas tareas del planeamiento: ¿Cómo gestionar la institución?
- El orientador de la Gestión Institucional: La definición de la calidad de la educación.
- Democracia escolar

BIBLIOGRAFÍA:

- ☞ **Frigerio**, Graciela, **Poggi**, Margarita, **Tiramonti**, Guillermina, **Aguerrondo**, Inés: “Las Instituciones Educativas CARA Y CECA”. Elementos para su comprensión. Elementos para su gestión.”; Editorial TROQUEL; BS AS; 1993. Capitulo 6 (Cara)
- ☞ **Santos Guerra**, Miguel A. **Jares**, Xesús y otros “VOLVER A PENSAR LA EDUCACIÓN.” (Capítulo: Democracia escolar o el problema de la nieve frita –Universidad de Málaga)

CONCEPTUALES

UNIDAD DIDÁCTICA N° 4

“Nuevas estrategias de gestión”

Octubre-Noviembre

- Las instituciones. Protección y sufrimiento. El movimiento institucional.
- La comunicación en las instituciones educativas: tipos de comunicación. Redes comunicativas. Información y comunicación. Consecuencias para la gestión.
- El conflicto en las instituciones educativas. Orígenes de las situaciones conflictivas. Los tipos de conflicto. Respuestas de las organizaciones al conflicto. La potencialidad del conflicto en las escuelas.
- La resolución de conflictos: métodos. La negociación. De la competencia a la colaboración. El proceso de mediación. Resolución de conflictos en el aula.
- La participación y el trabajo en equipo: participación y consenso. El equipo de trabajo. Autoridad y poder. Estructura formal e informal de la organización.
- La gestión administrativa: la gestión de recursos. Los recursos personales. Los recursos materiales. Los recursos funcionales.
- Contexto organizativo y resolución del conflicto en los centros educativos

BIBLIOGRAFÍA:

- ☞ **Fernández**, Lidia M. “INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Dinámicas institucionales en situaciones críticas”.
- ☞ **Jares**, Xesús **Santos Guerra**, Miguel A. y otros “VOLVER A PENSAR LA EDUCACIÓN.” (Capítulo: Contexto organizativo y resolución de conflictos en los centros educativos – Universidad de La Coruña)
- ☞ Libros Distribuidos Por El Ministerio De Educación De La Nación: “CURSO PARA DIRECTORES Y SUPERVISORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS”; IPESA – Bs. As; 1999 – cuaderno N° 9-

PROCEDIMENTALES

- Adquirir y desarrollar hábitos de estudio individual
- Organizar, coordinar y participar de los trabajos grupales.
- Estructuración de la información en redes conceptuales o mapas semánticos.
- Búsqueda, sistematización y análisis de información bibliográfica.
- Exposición oral de los temas investigados

ACTITUDINALES

- Elaborar la autoestima y valorar el esfuerzo que realiza para alcanzar sus metas.
- Manifiestar una actitud de respeto por las particularidades de cada compañero.
- Tomar conciencia de la importancia de tener una concepción clara del sujeto que aprende.
- Reconocer la necesidad de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar el trabajo cooperativo

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Exposición dialogada – redes conceptuales – investigación – exposiciones de los alumnos – guías de estudio – debates – plenarios –

BIBLIOGRAFÍA:

- ☞ Documento del **Ministerio de Cultura y Educación** – Dirección Nacional de formación, Perfeccionamiento y actualización docente- Programa Nacional de Capacitación en Organización y Gestión para Equipos de conducción-“ ORGANIZACIÓN Y CULTURA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: APORTES PARA LA DISCUSIÓN”
- ☞ **Fernández**, Lidia M. “INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Dinámicas institucionales en situaciones críticas”.
- ☞ **Frigerio**, Graciela, **Poggi**, Margarita, **Tiramonti**, Guillermina, **Aguerrondo**, Inés: “Las Instituciones Educativas CARA Y CECA”. Elementos para su comprensión. Elementos para su gestión.”; Editorial TROQUEL; BS AS; 1993.
- ☞ **Jares**, Xesús **Santos Guerra**, Miguel A. y otros “VOLVER A PENSAR LA EDUCACIÓN.”
- ☞ Libros Distribuidos Por El Ministerio De Educación De La Nación: “CURSO PARA DIRECTORES Y SUPERVISORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS”; IPESA – Bs. As; 1999 – cuaderno N° 9-
- ☞ **Pulpeiro**, Sylvia; “Ser Directivo. ¿Privilegio o pesada carga?” Librería Editorial: El Ateneo-
- ☞ **Redondo**, Patricia **¿PARA QUE SIRVE LA ESCUELA?** Lecciones e inquietudes para un nosotros.
- ☞ **Sacristán Gimeno** – **Pérez Gómez Ángel** “Comprender Y Transformar La Enseñanza”; Ediciones MORATA
- ☞ **Sanjurjo**, Liliana Olga, **Vera**, María Teresita: “Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior” – Ed. Homo Sapiens, Serie educación
- ☞ **Santos Guerra**, Miguel A “La luz del prisma”
- ☞ **Yapúr**, Clotilde: “Calidad de la Educación – La dimensión curricular de la calidad de la Educación”

EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ❖ Manejo de los Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.
- ❖ Participación en clase.
- ❖ Compromiso y responsabilidad con el grupo.
- ❖ Presentación de los trabajos en tiempo y forma.
- ❖ Utilización y comprensión en la utilización del lenguaje técnico específico del espacio.
- ❖ Coherencia, cohesión y fluidez en la expresión oral o escrita.
- ❖ Correcta ortografía.
- ❖ Capacidad para resolver problemas planteados en las distintas instancias del proceso de evaluación.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR EL ESPACIO:

- ❖ Se acordará con los alumnos las fechas de dos evaluaciones parciales (sumativas). Las mismas son de asistencia obligatoria. **Cada parcial integrador debe ser aprobado** o en su defecto el respectivo recuperatorio.
- ❖ Los alumnos serán evaluados formalmente a través de **trabajos prácticos**, que deberán ser presentados en un 100% y aprobados en un 80%.
- ❖ Se aprueban con el 60% de la valoración que contengan los contenidos incluidos en los instrumentos utilizados para la evaluación.
- ❖ Se respetará el régimen de asistencia vigente (60%).

.....
Violeta E. Campanini

Prof. Lic. en
Ciencias de la Educación