

"MEDIACIÓN PEDAGÓGICA"

Prof. Marta Mariel Galli

PROYECTO:

"Para enseñar no sólo hay que saber la asignatura"

1. FUNDAMENTACION:

La práctica docente profesional implica interacciones complejas y se encuentra mediatizada por otros tipos de prácticas: sociales, culturales, políticas, económicas, que conforman un conjunto de posibilidades y limitaciones que dan sentido específico al desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Más allá de la formación disciplinar especializada, el futuro docente requiere conocimientos acerca del campo educativo que le permita manejarse en forma autónoma, creativa y crítica en su labor cotidiana.

La presente propuesta pretende que el alumno analice las diversas concepciones de aprendizaje y de enseñanza, estableciendo las relaciones y diferencias entre ellas. Dichas teorías servirán como marco para la comprensión de los componentes de los procesos educativos (tríada didáctica) y las relaciones entre ellas; y como fundamento esencial de la tarea pedagógica- didáctica de los futuros docentes. Este tipo de trabajo reflexivo contribuirá a la formación de docentes que, lejos de ser meros transmisores, se apropien del conocimiento a partir de la comprensión de su lógica y sus fundamentos y que, luego de tomar posición ante ellos, puedan realizar en forma consciente las selecciones y jerarquizaciones necesarias que su tarea áulica le demande.

Dicho abordaje requerirá los aportes de diversas disciplinas, como la Pedagogía, la Didáctica, Psicología General y Educacional, la Sociología y la Filosofía.

2. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Al finalizar este módulo se espera que los alumnos logren:

- Recuperar el sentido pedagógico, el potencial social y cultural del trabajo docente que posibilite la intervención crítica en el espacio áulico, institucional y social.
- Analizar la realidad educativa desde una perspectiva crítica y con fundamentos científicos.
- Comprender las fundamentaciones teóricas que subyacen en los procesos psicoeducativos.
- Identificar en la práctica las distintas teorías de aprendizaje y de enseñanza.
- Distinguir los distintos criterios para la selección y organización de contenidos, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje.

3. CONTENIDOS CONCEPTUALES:

EJE 1: La mediación pedagógica y el aprendizaje escolar

La mediación pedagógica. El docente como mediador pedagógico. Relación educativa: la tríada didáctica y su dinámica. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El Aprendizaje escolar. Factores que inciden en el aprendizaje escolar. Especificidad del aprendizaje escolar. La transposición didáctica. El grupo clase. Aprendizaje grupal.

EJE 2: Aprendizaje

El aprendizaje. Teorías del aprendizaje. Teorías asociacionistas. Conductismo: aportes de Watson y seguidores. Estructuralismo: Gestalt. Teorías cognitivas. La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Teoría de la Asimilación. Bruner. La Psicología Genética de Jean Piaget. Noción de aprendizaje en la teoría Genética. La Teoría Histórico Cultural de Vygotski.. Zona de desarrollo Próximo y Andamiaje. Aportaciones de la Psicología Social y del Psicoanálisis. Implicancias sociales y educativas de las teorías de aprendizaje.

EJE 3: Enseñanza

La enseñanza: conceptualizaciones. La Didáctica y la enseñanza. La problemática de la enseñanza según las perspectivas históricas. Modelos y enfoques de la enseñanza. La escuela Tradicional, la Escuela Nueva, la Escuela Tecnocrática y la Escuela Crítica.

EJE 4: Diseño De La Enseñanza

La programación áulica. Competencias y capacidades. Secuencias didácticas (componentes de la programación): contenidos, estrategias, actividades, evaluación, recursos. La clase como el lugar donde se concreta la enseñanza.

4. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Evaluación de alcances y límites de las conceptualizaciones sobre el aprendizaje y la enseñanza.
- Recuperación de la teoría para el análisis de diversas situaciones de la práctica educativa.
- Búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes bibliográficas.
- Organización y coordinación de tareas grupales para tratamiento de diferentes cuestiones educativas.
- Elaboración de propuestas didácticas generales.

5. CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Desarrollo de actitud reflexiva y de apertura intelectual.
- Desarrollo de actitudes de sensibilidad y de respeto hacia las distintas posturas que se adoptan en la práctica docente.
- Desarrollo de actitudes responsables ante las pautas establecidas en este módulo.
- Desarrollo de actitudes criteriosas y de apertura que tiendan al fortalecimiento de prácticas exitosas y de innovación permanentemente en las actividades del futuro profesional.

6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

- Exposición dialogada
- Trabajos prácticos grupales e individuales.
- Debates – Plenarios
- Técnicas grupales
- Estudio de casos.

7. EVALUACIÓN:

7.1 Criterios:

- Compromiso y responsabilidad con el grupo clase.
- Tiempo y forma en la entrega de trabajos.
- Expresión oral y escrita.
- Comprensión de los contenidos conceptuales.
- Participación en clase.
- Apropiación de contenidos: actitudinales y procedimentales.

7.2 Condiciones para regularizar

- Deberán aprobar dos evaluaciones parciales, con opción a los respectivos recuperatorios.
- Deberán aprobar el 100% de los trabajos prácticos los cuales tendrán sus instancias recuperatorias.
- Se respetará el régimen de asistencia vigente (60%).

8. BIBLIOGRAFIA:

- ANDER-EGG, Ezequiel. *“La Planificación Educativa”*. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Bs.As. 1996.
- Apuntes de la cátedra.
- APUNTES Y APORTES PARA LA GESTIÓN CURRICULAR. Colección triángulos pedagógicos. Kapelusz Editorial.

- CARRETERO, MARIO. *"Constructivismo y educación"* Aique Grupo editor Bs. As. 1996.
- COLL, CESAR. *"Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento"* Ed. Paidós. Bs. As. 1997.
- FELDMAN, Daniel. *"Ayudar a enseñar: relaciones entre didáctica y enseñanza"*. Aique Grupo Editor S.A. Bs.As. 2008.
- FELDMAN, Daniel. *"Didáctica General"*. INFD. Bs.As. 2009.
- FENSTERMARCHER, G. y SOLTIS, J. *"Enfoques de la enseñanza"*. Amorrortu Editores. Bs.As. 1998.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M.: *"El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza"*, Bs.As., 2006.
- HERNÁNDEZ, F y SANCHO, J. M. *"Para enseñar no basta saber la asignatura"* Ed. Paidós. España 1994
- LAINO, Dora. *"Aspectos psicosociales del Aprendizaje"*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. 2000.
- PALACIOS, Jesús. *"La cuestión escolar. Críticas y alternativas"*. Ed. Fontamara.
- POZO, J. I. *"Teorías cognitivas del aprendizaje"* Ed. Morata. Madrid 1994.
- Revistas: Aula Abierta y Novedades Educativas.
- SACRISTÁN, G. J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. *"Comprender y Transformar la Enseñanza"*. Ed. Morata. Madrid.
- SANJURJO, L y VERA, T. *"Aprendizaje Significativo y enseñanza en los niveles medio y superior"*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. 1994.
- SOUTO, Marta. *"Hacia Una Didáctica de lo grupal"*. Miño y Dávila Edit. Bs.As. 1993.

Prof. Marta Mariel Galli

Profesor de la Cátedra