

PROYECTO ANUAL: *El docente como investigador*

- 1. INSTITUCIÓN:** ISFDCyT "República Federal de Alemania"
1.1. Profesorado: Lengua y Literatura, 1º Año - **2009**
1.2. Espacio curricular: Práctica de la Enseñanza y Metodología de la Investigación 1
1.3. Responsable Directo: Lic. Miguel N. Gallardo

2. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

El docente como investigador es un proyecto que pretende incentivar en los alumnos las habilidades propias de la investigación educativa, como fuente y sustento de la tarea docente, tal como se enuncia en diferentes documentos elaborados en la Nación y en la Jurisdicción. Exigencia que se convierte *per se* en el camino más acertado para tomar contacto con la realidad, conocerla, analizarla y por fin transformarla por medio de la educación.

Los contenidos van desde una visión de las etapas del desarrollo profesional docente, pasando por la diferenciación entre el enseñar y el investigar hasta el diseño y puesta en marcha de una investigación acotada. Tienen por fin la integración teórico práctica de los conceptos inherentes al enseñar y el investigar.

La metodología que se utilizará es el taller; esto es, combinar las tareas individuales con las grupales. Y las actividades incluyen desde guías teórico prácticas hasta el breve trabajo de campo aludido, con presentación de informes y socialización oral de la información recogida por los distintos grupos. La fuerte modificación para el presente año es que se implementa el correo electrónico para el envío de todos los trabajos.

3. MARCO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO:

3.1 - Ubicación dentro del Proyecto Institucional

Se hace necesario acercar la teoría y la práctica: una aproximación teórica al tema de la enseñanza que si no se "transforma en acción", en pensamiento práctico, que no permite revisar la completa situación áulica, en cada institución en la que interviene y toma decisiones el profesor, quedará reducida a un repertorio orientador muy difícil de incorporar a la práctica docente. Además, el mundo actual exige adecuaciones a las demandas de conocimiento y uso de las nuevas tecnologías, por lo que es necesario contar con recursos conceptuales y metodológicos que ayuden a entender y resolver situaciones educativas que son siempre complejas.

3.2 - Otras Áreas implicadas

Las temáticas que serán trabajadas en este taller estarán vinculadas con los contenidos que se desarrollan en los espacios de la Formación General, que ayudará a integrar los contenidos de los espacios *Sujeto y contextos de aprendizajes Mediación Pedagógica Taller II Práctica Educativa –PEI–* y *Seminario Investigación Educativa*.

4. DIAGNÓSTICO:

Se realizó tomando en cuenta la información obtenida al finalizar el Taller introductorio, cuyo informe completo está disponible en la institución. Además, la producción grupal a partir de un texto permitió ver que algunos alumnos tienen dificultades con las herramientas intelectuales y lingüísticas, como por ejemplo la comprensión de consignas. A su vez manifiestan mayoritariamente entusiasmo por la participación y debate, con aceptable rendimiento en producciones grupales.

5. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ✓ *Conocer y discutir los problemas de la tarea docente que actualmente se plantean desde distintos enfoques.*
- ✓ *Conocer las bases epistemológicas y los principios que fundamentan la investigación desde el aula y la escuela como inherentes al proceso de formación docente.*
- ✓ *Valorar las posibilidades y limitaciones del conocimiento científico en su aporte a la comprensión y transformación de la realidad.*
- ✓ *Favorecer actividades que permitan hacer del aprendizaje experiencias gratificantes y transferibles a la futura tarea del enseñar.*

- ✓ *Acceder gradualmente a la autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas y en la toma de decisiones.*
- ✓ *Adoptar una actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones en las que participa, y honestidad al momento de presentar los resultados.*

6. CONTENIDOS:

6.1 - Contenidos Procedimentales

- ◇ Identificación de las características de las etapas en el desarrollo de la profesión docente.
- ◇ Reconocimiento de la presencia o ausencia de métodos científicos en diferentes contextos.
- ◇ Identificar la secuencia de las etapas de investigación.
- ◇ Demarcar teóricamente un área problema para su abordaje.
- ◇ Utilización de distintas fuentes para la búsqueda de la información.

6.2 - Contenidos Actitudinales

- ◇ Demostrar interés por las problemáticas propias de la profesión.
- ◇ Interés por superar el pensamiento lineal frente a la propuesta del método científico.
- ◇ Disposición para generar proyectos de investigación adecuados a la realidad sociocultural en la que se desempeñará.
- ◇ Placer por los desafíos intelectuales.
- ◇ Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones en las que participa

6.3. Contenidos Conceptuales:

UNIDAD Nº 1: La práctica de la enseñanza

6.3.1.1. Tiempo: 10 Semanas: Marzo – Mayo. (33%)

6.3.1.2. Contenidos Conceptuales:

1. Desarrollo profesional: concepto. Etapas del desarrollo profesional según el desarrollo cognitivo, la preocupación docente y los ciclos vitales.
2. La docencia a la intemperie: los maestros frente a los desafíos de educar en el presente.
3. Investigación en la formación docente. La investigación científica y la educativa.

6.3.1.3. Estrategias metodológicas:

Presentaciones teóricas, guía de estudios, trabajo práctico.

6.3.1.4. Recursos materiales:

Bibliografías, Pizarra, Notebook, proyector multimedia.

6.3.1.5. Bibliografía:

- ACHILLI, Elena L.: *investigación y formación docente. Interrogantes sobre la educación pública*, Conferencia desarrollada en el **III Encuentro Nacional de Docentes que hacen Investigación Educativa** (Escuela "Marina Vilte" CTERA, AMSAFE, CTA), realizado en Santa Fe, 12 y 13 de Abril de 2002,
- MEDINA MOYA, José L.: *La Profesión Docente y la Construcción del Conocimiento Profesional*, Bs As. Ed.Magisterio del Río de la Plata, 2006, Cap.1.3.
- VASEN, Juan: *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*, Bs.As, Paidós, 2008. Cap. 6.

UNIDAD Nº 2: La ciencia

6.3.2.1. Tiempo: 4 semanas: Junio (13%)

6.3.2.2. Contenidos Conceptuales:

1. Ciencia: concepto. Análisis de su definición. Clasificación de las ciencias.
2. Saber cotidiano y científico: diferencias. Características del conocimiento científico.
3. El método científico: sus características y etapas.
4. Ciencia y conocimiento científico.
5. Investigación: Concepto, características y niveles.
6. Métodos de investigación: clasificación y definición.

6.3.2.3. Estrategias metodológicas:

Exposición Dialogada, Estudio dirigido, Trabajos prácticos.

6.3.2.4. Recursos materiales:

Bibliografías, Pizarra, Notebook, proyector multimedia.

6.3.2.5. Bibliografía:

ANDER EGG, E.: "Técnicas de investigación social", Bs.As., Humanitas, 1985.

BUNGE, Mario: "La ciencia: su método y filosofía", Bs.As., Siglo XX, 1991.

CANALES, F. y otros: "Metodología de la investigación", México, OPS, 1986.

COOK, T.D. y REICHARDT, Ch. S.: "Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa", Madrid, Ed. Morata, 1995 (reimp.)

DÍAZ, E. (editora): "Metodología de las ciencias sociales", Bs.As., Ed. Biblos, 1997.

FORNI, F. y otros: "Métodos cualitativos II", Bs.As., Centro Editor de A. Latina, 1993.

GALLARDO, Miguel (comp.): "Introducción al pensamiento científico", Documento 3/98

UNIDAD N° 3: Planificación I - Qué investigar

6.3.3.1. Tiempo: 4 semanas: julio – agosto (13%)

6.3.3.2. Contenidos Conceptuales:

1. El proceso de investigación: sus fases.
2. Determinación del problema por investigar.
3. Formulación de problemas y objetivos de investigación.

6.3.3.3. Estrategias metodológicas:

Exposición Dialogada, Taller, Trabajos prácticos grupales.

6.3.3.4. Recursos materiales:

Bibliografías, Pizarra, Notebook, proyector multimedia.

6.3.3.5. Bibliografía:

CANALES, F. y otros: "Metodología de la investigación", México, OPS, 1986.

DIÉGUEZ, A. y REYES M.C.: Diseño y Evaluación de Proyectos de Intervención Socioeducativa y Trabajo Social Comunitario, BsAs, Ed. Espacio, 2002.

PÉREZ ALVAREZ, Sergio: "Las investigaciones exploratorias y descriptivas en Ciencias de la Educación", Bs.As., Ed. Braga, 3ª Ed., 1991.

ROJAS SORIANO, R.: "Guía para realizar investigaciones sociales", México, Plaza y Valdéz, 1987, 15ª Ed, 1995.

UNIDAD N° 4: Planificación II - Cómo investigar

6.3.4.1. Tiempo: 6 semanas: setiembre – octubre (20%)

6.3.4.2. Contenidos Conceptuales:

1. Marco Teórico de Investigación.
2. Tipos de variables. Definiciones: conceptual y operacional. Operacionalización de una variable compleja.
3. Definición del universo y muestras.
4. Técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección de la información primaria: la observación, la entrevista y el cuestionario.

6.3.4.3. Estrategias metodológicas:

Exposición Dialogada, Taller, Trabajos grupales, Análisis de una investigación.

6.3.4.4. Recursos materiales:

Bibliografías, Pizarra, Notebook, proyector multimedia, investigación socioeducativa.

6.3.4.5. Bibliografía:

ANDER EGG, E.: "Técnicas de investigación social", Bs.As., Humanitas, 1985.

CANALES, F. y otros: "Metodología de la investigación", México, OPS, 1986.

UNIDAD N° 5: Ejecución o trabajo de campo

6.5.1. Tiempo: 6 semanas: octubre – noviembre (20%)

6.5.2. Contenidos Conceptuales:

1. Recolección de datos: elementos y procedimientos
2. Tabulación y análisis de los datos.
3. Organización de la información: Matriz de datos, Presentación de la información.
4. Inferencias teóricas.
5. Informe de la investigación: componentes y estilo.

6.5.5. Estrategias metodológicas:

Exposición Dialogada, Taller, Trabajos grupales, Plenario.

6.5.6. Recursos materiales:

Bibliografías, Pizarra, Notebook, proyector multimedia.

6.5.7. Bibliografía:

ANDER EGG, E.: "*Técnicas de investigación social*", Bs.As., Humanitas, 1985.

CANALES, F. y otros: "*Metodología de la investigación*", México, OPS, 1986.

7. EVALUACIÓN:

7.1. Criterios

Los criterios que se adoptarán para las evaluaciones formativas y sumativas son:

- Adecuada relación teórico-práctica
- Integración conceptual y síntesis personal
- Solidez de las fundamentaciones
- Pertinencia de los aportes
- Participación activa en producciones grupales
- Presentación de los trabajos: 1. en tiempo (hasta las 24 hs. de la fecha propuesta).
2. en forma (por correo electrónico).

7.2. Función e Instrumentos

Habrán trabajos prácticos individuales y/o grupales –según los temas abordados– al menos uno por unidad. Los instrumentos y modalidad (libro abierto o cerrado, trabajos prácticos de carácter sumativo) variarán según lo permita el tema, poniendo énfasis en la resolución de situaciones problema. La expresión oral será considerada cuando se realicen las presentaciones grupales. Las fechas de las evaluaciones sumativas (que serán objetivas de selección múltiple y aprobación del trabajo de investigación) se consensuarán con los alumnos.

7.3. Requisitos de aprobación

Respecto de los **trabajos prácticos**, el alumno podrá recuperar una vez cada uno de ellos. Respecto de los **parciales integradores**, el primero será teórico y el segundo práctico, consistente en el diseño y ejecución de un plan de investigación socioeducativo. El alumno tendrá derecho a recuperar el primero de ellos. En caso que el trabajo de investigación no cumpla con los requisitos, el alumno perderá la regularidad de la cátedra.

Para obtener la **promoción** de este taller serán requisitos:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- 100% de trabajos presentados
- 80% de trabajos prácticos aprobados
- Aprobar con 7 (siete) o más puntos los parciales integradores

De no obtener dicha promoción, el mínimo de requisitos exigibles para acceder al **examen con tribunal** serán:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- 100% de trabajos prácticos presentados
- 70% de trabajos prácticos aprobados
- Aprobar con 4 (cuatro) o más puntos los parciales integradores

Se considera que el proyecto marcha en la dirección deseada cuando el porcentaje de alumnos no eximidos por evaluación sumativa no supere el 20%.

Lic. Miguel N. Gallardo

Psicopedagogo - M.P. 120979

Profesor de la Cátedra

Taller 1: P. Enseñanza y M. Investigación