

INTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE  
“REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA”

Profesorado para E.G.B. 3 y Polimodal en Lengua y Literatura

**PROYECTO DE PSICOLINGÜÍSTICA**

**Curso:** 2º AÑO

**Profesora:** Darly Dantiak

**Año:** 2009

**FUNDAMENTACIÓN:**

La Psicolingüística estudia los procesos de adquisición, producción y comprensión del lenguaje, es decir que estudia cómo la intención del hablante se transforma en señales del código culturalmente aceptado, y cómo esas señales se traducen a contenidos intencionales en el acto de ser interpretados por el interlocutor. La psicolingüística se interesa específicamente por los mecanismos que traducen significado en expresión y ésta nuevamente en significado.

En el desarrollo del este módulo se mostrará de qué manera las distintas conceptualizaciones acerca de la adquisición del lenguaje implican distintas teorías del conocimiento y del desarrollo psíquico, lo que redundará en futuras prácticas pedagógicas.

El futuro docente deberá comprender que la alfabetización es un proceso de construcción del conocimiento que se inicia en forma temprana y que nunca finaliza ya que es permanente y continuo. Con esto se pretende desarrollar en ellos el sentido de la lectura y la escritura dándoles herramientas para la reflexión meta cognitiva en ambos procesos. Por lo tanto, la función de este módulo es posicionarnos en el ámbito del lenguaje desde la perspectiva psicolingüística para revisar los procesos propios de la oralidad, la lectura y la escritura.

La reflexión y la comprensión de cómo se desarrolla el conocimiento lingüístico le permitirá llevar adelante estrategias pedagógicas apropiadas a su labor docente.

**OBJETIVOS**

- Conocer los factores involucrados en los procesos de adquisición de la lectura y la escritura.
- Conocer y comprender los procesos que intervienen en la comprensión lectora.
- Conocer y comprender las estrategias de producción escrita.
- Adquirir herramientas conceptuales estratégicas para el desarrollo de la lectura y la escritura creativa en el aula.
- Aplicar los resultados de las investigaciones psicolingüísticas en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua oral y escrita.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

**UNIDAD 1:** La Psicolingüística. Definición y objeto de estudio. El lugar de la Psicolingüística entre las ciencias.

Adquisición y aprendizaje: diferencias. La lengua materna. El lenguaje escolar y su interferencia en el lenguaje propio.

**UNIDAD 2:** Adquisición y aprendizaje. Diferencias.

La formación de la conciencia y la comunicación lingüística. La conciencia lingüística: fonológica, semántica, sintáctica y pragmática. Concepciones acerca de aprendizaje. Teorías Psicolingüísticas. Etapas en la adquisición del lenguaje. Alfabetización: concepto actual; analfabetismo puro y funcional; alfabetización inicial y avanzada: objetivos. Desarrollo de la alfabetización: psicogénesis. Implicaciones pedagógicas. Zona de desarrollo próximo y andamiaje.

### **UNIDAD 3:**

La lengua escrita y su función social. Oralidad y escritura: diferencias. La concepción de la escritura. Procesos lineal y proceso recursivo. Los procesos implicados en la producción escrita. Estrategias cognitivas y lingüísticas de escritura. El rol del docente y del alumno.

### **UNIDAD 4:**

Concepciones acerca de la lectura. Etapas del proceso de lectura. Prelectura, lectura y poslectura. Estrategias cognitivas y lingüísticas. Objetivos de la lectura. El rol del lector. Las tareas del lector. El lugar del significado. El rol del docente. La organización de la enseñanza de la lengua desde los aportes del constructivismo.

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

- Disposición positiva para lectura, análisis y confrontación de materiales pertinentes.
- Apreciación crítica de las investigaciones psicológicas en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje del lenguaje.

### **ESTRATEGIAS:**

- Sondeo de preconceptos.
- Lectura y confrontación del material bibliográfico.
- Exposición de conclusiones.
- Confrontación de posturas individuales.
- Análisis y discusión de situaciones problemáticas.

### **EVALUACIÓN:**

Evaluaciones formativas: trabajos prácticos: aplicación de los procesos de lectura y escritura.

Evaluaciones sumativas: 2 parciales escritos.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

-Cantero Serena, Francisco José; García, José “Psicolingüística del discurso” Bs. As. Ediciones Octaedro – 1998.

-Raiter, Alejandro, “Información Psicolingüística para el docente” – Bs. As. Plus Ultra 1999.

-Cassany, Daniel – “La cocina de la escritura” Barcelona, Anagrama 1995- “Describir el escribir” – Barcelona. Paidós, 1994 – “Enseñar lengua” – Barcelona, Grao 1999.

-Debois, María Eugenia, “El proceso de la lectura, de la teoría a la práctica” – Bs. As. Aique, 1989.

- Borzone de Manrique – “La conciencia lingüística”.