

"TALLER I: PRÁCTICA EDUCATIVA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN"

Prof. Marta Mariel Galli

PROYECTO:

"Práctica educativa: el inicio del recorrido"

1. Descripción

La formación en la práctica profesional es concebida como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales asociados a todas aquellas tareas que un docente realiza en su puesto de trabajo.

Aprender a ser docente implica "no sólo aprender a enseñar sino también aprender las características, significado y función sociales de la ocupación".

En este marco, la Práctica I se constituye en un espacio que permite a los estudiantes iniciar un recorrido que posibilite un acercamiento progresivo a algunas tareas docentes.

Para ello se requiere de instancias de reflexión, tanto individual como colectiva, donde se establezca un diálogo entre la propia experiencia escolar, las experiencias de otros, la vida cotidiana en las aulas y las teorías de la educación. Reflexionar en y sobre la práctica contribuirá a la formación de profesores con un mayor compromiso ético y social.

2. Marco Institucional del Proyecto:

2.1. Ubicación dentro del Proyecto Institucional

Este espacio curricular pertenece al trayecto práctico-instrumental. Se ubica en una posición central dentro de la estructura curricular y adquiere un carácter integrador. Se plantea desde el inicio de la carrera y culmina con la Práctica Profesional y Residencia.

Este trayecto sistematiza y orienta el acercamiento paulatino de los alumnos al ámbito de la práctica pedagógica para favorecer la asunción progresiva de responsabilidades correspondientes a las diversas dimensiones del desempeño profesional.

Se plantea un modelo crítico para la formación docente que reivindica el valor de la práctica como fuente de aprendizaje. Se sostiene una concepción de la práctica como fuente de construcción de problemas y de reflexión en la acción.

Se trata de mostrar que la puesta en práctica de saberes en situaciones complejas, pasa por recursos cognitivos, vinculados no sólo con el conocimiento de principios y reglas, sino también con la manera o momento oportuno de aplicarlos a situaciones determinadas. Esto puede resolverse poniendo en relación el conjunto de saberes teóricos y metodológicos con un análisis sistemático de la práctica educativa. Involucra contextos específicos, sujetos concretos, los vínculos que establecen, y las representaciones subjetivas que los definen.

2.2. Otras Áreas implicadas.

Los Talleres de este trayecto funcionan como articuladores entre el Campo de Formación General y Especializada. Además, este Taller se articula con el Seminario de Investigación Educativa.

3. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Al finalizar este taller se espera que los alumnos logren:

- Comprender la complejidad de la práctica educativa.
- Analizar el conjunto de procesos multidimensionales asociados a las tareas que un docente debe realizar.
- Reflexionar sobre la práctica educativa en interacción con marcos conceptuales.
- Desarrollar actitudes que contribuyan a la formación de docentes con compromiso profesional, ético y social.
- Valorar la investigación como medio para comprender y transformar la tarea educativa, en tanto realidad dinámica y compleja.

4. UNIDADES DIDÁCTICAS

4.1 Contenidos Conceptuales

UNIDAD N° 1: EL DOCENTE Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Qué entendemos por práctica educativa.

La recuperación de la práctica educativa y la profesionalización de la actividad docente.

La relación teoría y práctica educativa.

El ejercicio de la docencia en los nuevos escenarios educativos.

Representaciones sociales sobre el rol del docente.

UNIDAD N° 2: SER DOCENTE

Desarrollo profesional: concepto. Etapas del desarrollo profesional según el desarrollo cognitivo, la preocupación docente y los ciclos vitales.

La docencia a la intemperie: los maestros frente a los desafíos de educar en el presente.

UNIDAD N° 3: EL DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN

Investigación en la formación docente. La investigación científica y la educativa

El conocimiento en la práctica de enseñar, el conocimiento en la investigación.

La investigación socioantropológica. Etnografía educativa.

UNIDAD N° 4: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación. La construcción del "proyecto de investigación" Elegir un "tema", construir un "problema". Conocimiento empírico y revisión de antecedentes. Supuestos y formulación de "preguntas de investigación". Delimitación del espacio empírico. El trabajo de campo. Acceso e intersubjetividad. Observación y entrevista. Otras estrategias metodológicas. La construcción de registros etnográficos. Otras fuentes documentales.

4.2. Contenidos Procedimentales

- Análisis de situaciones y experiencias escolares.
- Reconocimiento de las diferentes funciones y factores que intervienen en la práctica educativa.
- Identificación de la secuencia de las etapas de investigación.
- Elaboración de estrategias de recolección y análisis de información
- Identificación de los "pasos básicos" para la construcción de un proyecto de investigación.

4.3. Contenidos Actitudinales

- Actitud reflexiva, crítica y comprometida respecto a la práctica educativa.
- Placer por los desafíos intelectuales.
- Valoración del marco teórico como instrumento intelectual indispensable para el análisis y comprensión de la práctica educativa.
- Desarrollo de la actitud científica al momento de elaborar el protocolo de investigación.
- Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades en las que participa.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Favorecer la reflexión y la argumentación en torno a situaciones prácticas y dilemas teóricos permitirá a los alumnos construir sus propios esquemas de conocimientos y adoptar posturas personales.

- ✘ Trabajos prácticos grupales e individuales
- ✘ Trabajos integradores escritos.
- ✘ Exposiciones dialogadas
- ✘ Técnicas grupales

- ✘ Coloquios
- ✘ Narraciones de experiencias pedagógicas.
- ✘ Estudio de casos
- ✘ Video debate
- ✘ Análisis de investigaciones socioeducativas

6. EVALUACIÓN:

Para obtener la **promoción** de este taller serán requisitos:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- Trabajos prácticos aprobados (100%)
- Aprobar los parciales integradores
- Tener un promedio 7(siete) o más puntos.

De no obtener dicha promoción, el mínimo de requisitos exigibles para acceder al **examen con tribunal** serán:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- Trabajos prácticos aprobados (100%)
- Tener un promedio general entre 4 (cuatro) y 6,99 (seis c/99) puntos.

6.1. Criterios:

- Compromiso y responsabilidad con el grupo.
- Tiempo y forma en la entrega de trabajos
- Expresión oral y escrita.
- Comprensión de los contenidos conceptuales.
- Participación en clase.
- Apropiación de contenidos: actitudinales y procedimentales
- Pertinencia en la resolución de consignas
- Pertinencia en el uso de la bibliografía
- Claridad en el uso de los conceptos

BIBLIOGRAFÍA:

- ACHILLI, Elena L. "Investigación y Formación Docente". Laborde editor. Rosario, 2000. (Capítulo 1: El sentido de la investigación en la formación docente).
- ACHILLI, Elena L.: investigación y formación docente. Interrogantes sobre la educación pública, Conferencia desarrollada en el III Encuentro Nacional de Docentes que hacen Investigación Educativa (Escuela "Marina Vilte" CTERA, AMSAFE, CTA), realizado en Santa Fe, 12 y 13 de Abril de 2002,
- MALDONADO, Mónica. "Una escuela dentro de una escuela. Un enfoque antropológico sobre los estudiantes secundarios en una escuela pública de los 90". Eudeba. Bs.As. 2000.
- APUNTES DEL POSTÍTULO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA A DISTANCIA. Módulos I y III. Universidad Nacional de Córdoba. Programa de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. 2001.
- MEDINA MOYA, José L.: La Profesión Docente y la Construcción del Conocimiento Profesional, Bs As. Ed.Magisterio del Río de la Plata, 2006, Cap.1.3.
- VASEN, Juan: Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente, Bs.As, Paidós, 2008. Cap. 6.
- TEDESCO, J.C. y TENTI FANFANI, E. "Nuevos tiempos y nuevos docentes". IIPE. Buenos Aires. 2002.
- VEZUB, Lea F. "Ejercer la docencia en los nuevos escenarios de la escolaridad: ¿vocación, trabajo, profesión, oficio? DIDAC N° 46. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México, 2005.

Prof. Marta Mariel Galli

Profesor de la Cátedra