

"TALLER I: PRÁCTICA EDUCATIVA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN"

Prof. Miguel N. Gallardo

PROYECTO:
"Ser docente e investigador"

1. FUNDAMENTACIÓN:

Ser docente e investigador es un proyecto que pretende incentivar en los alumnos las habilidades propias de la investigación educativa, como fuente y sustento de la tarea docente, tal como se enuncia en diferentes documentos elaborados en la Nación y en la Jurisdicción. Exigencia que se convierte *per se* en el camino más acertado para tomar contacto con la realidad, conocerla, analizarla y por fin transformarla por medio de la educación.

La formación en la práctica profesional es concebida como un conjunto de procesos complejos y multidimensionales asociados a todas aquellas tareas que un docente realiza en su puesto de trabajo.

Aprender a ser docente implica "no sólo aprender a enseñar sino también aprender las características, significado y función sociales de la ocupación". En este marco, la Práctica I se constituye en un espacio que permite a los estudiantes iniciar un recorrido que posibilite un acercamiento progresivo a algunas tareas docentes.

La metodología que se utilizará es el taller; esto es, combinar las tareas individuales con las grupales. Y las actividades incluyen desde guías teórico-prácticas hasta el breve trabajo de campo aludido, con presentación de informes y socialización oral de la información recogida por los distintos grupos.

2. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ✓ *Conocer y discutir los problemas de la tarea docente que actualmente plantea la práctica educativa.*
- ✓ *Analizar el conjunto de procesos multidimensionales asociados a las tareas que un docente debe realizar.*
- ✓ *Desarrollar actitudes que contribuyan a la configuración de docentes con compromiso profesional, ético y social.*
- ✓ *Favorecer actividades que permitan hacer del aprendizaje experiencias gratificantes y transferibles a la futura tarea del enseñar.*
- ✓ *Adoptar una actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones en las que participa, y honestidad al momento de presentar los resultados.*
- ✓ *Valorar la investigación como medio para comprender y transformar la tarea educativa, en tanto realidad dinámica y compleja.*

3. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES :

- ◊ Análisis de situaciones y experiencias escolares.
- ◊ Reflexión sobre la práctica educativa en interacción con marcos conceptuales.
- ◊ Reconocimiento de las diferentes funciones y factores que intervienen en la práctica educativa.
- ◊ Identificación de las características de las etapas en el desarrollo de la profesión docente.
- ◊ Identificar la secuencia de las etapas de investigación.
- ◊ Demarcar teóricamente un área problema para su abordaje.
- ◊ Utilización de distintas fuentes para la búsqueda de la información.
- ◊ Construcción del protocolo de investigación

4. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ◇ Actitud reflexiva, crítica y comprometida respecto a la práctica educativa.
- ◇ Placer por los desafíos intelectuales.
- ◇ Valoración del marco teórico como instrumento intelectual indispensable para el análisis y comprensión de la práctica educativa.
- ◇ Desarrollo de la actitud científica al momento de elaborar el protocolo de investigación.
- ◇ Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades en las que participa.

5. CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD N° 1: *El docente y la práctica educativa*

1. Qué entendemos por práctica educativa.
2. La recuperación de la práctica educativa y la profesionalización de la actividad docente.
3. La relación teoría y práctica educativa.
4. El ejercicio de la docencia en los nuevos escenarios educativos.
5. Representaciones sociales sobre el rol del docente.

UNIDAD N° 2: *Ser docente*

1. Desarrollo profesional: concepto. Etapas del desarrollo profesional según el desarrollo cognitivo, la preocupación docente y los ciclos vitales.
2. La docencia a la intemperie: los maestros frente a los desafíos de educar en el presente.
3. Investigación en la formación docente. La investigación científica y la educativa.

UNIDAD N° 3: *El docente y la investigación*

1. Investigación en la formación docente. La investigación científica y la educativa.
2. El conocimiento en la práctica de enseñar, el conocimiento en la investigación.
3. La investigación socioantropológica. Etnografía educativa.

UNIDAD N° 4: *El proceso de investigación I*

1. Investigación: Concepto, características y niveles.
2. Métodos de investigación: clasificación y definición.
3. El proceso de investigación: sus fases.
4. El Protocolo de investigación.
5. Determinación del problema por investigar.
6. Formulación de problemas y objetivos de investigación.
7. Marco Teórico de Investigación.

UNIDAD N° 5: *El proceso de investigación II*

1. Técnicas cualitativas y cuantitativas para recolección de información: observación, entrevista, cuestionario.
2. Recolección de datos: elementos y procedimientos.
3. Tabulación y análisis de los datos.
4. Organización de la información: Matriz de datos, Presentación de la información.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Trabajos prácticos grupales e individuales, Exposiciones dialogadas, Estudio dirigido, Técnicas grupales, Narraciones de experiencias pedagógicas, Estudio de casos, Video debate, Análisis de investigaciones socioeducativas.

6.1. Recursos

Bibliografías, Pizarra, Notebook, proyector multimedia, DVD, película.

7. EVALUACIÓN:

7.1. Criterios

Los criterios que se adoptarán para las evaluaciones formativas y sumativas son:

- Correcta expresión oral y escrita.
- Adecuada relación teórico-práctica.
- Apropiación de contenidos procedimentales y actitudinales.
- Integración conceptual y síntesis personal.
- Solidez de las fundamentaciones.
- Pertinencia de los aportes.
- Participación activa y responsable en producciones grupales.
- Pertinencia en la resolución de consignas orales y/o escritas.
- Presentación de los trabajos:
 1. en tiempo (hasta las 48 hs. de la fecha propuesta).
 2. en forma (por correo electrónico).

7.2. Función e Instrumentos

Evaluación diagnóstica: Técnica grupal "Necesitamos-No queremos"

Evaluación formativa: Trabajos prácticos individuales y/o grupales –según los temas abordados– al menos uno por unidad. Los instrumentos y modalidad (libro abierto o cerrado, trabajos prácticos de carácter sumativo) variarán según lo permita el tema.

Evaluación sumativa: a) Escrita individual de selección múltiple. b) Protocolo de investigación. Las fechas serán consensuadas con los alumnos para cada una de ellas.

7.3. Requisitos de aprobación

Respecto de los **trabajos prácticos**, el alumno podrá recuperar una vez cada uno de ellos. Respecto de los **parciales integradores**, el primero será teórico y el segundo práctico, consistente en el diseño (protocolo) de un plan de investigación socioeducativo. El alumno tendrá derecho a recuperar el primero de ellos. En caso que el protocolo no cumpla con los requisitos, el alumno perderá la regularidad de la cátedra.

Para obtener la **promoción** de este taller serán requisitos:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- 100% de trabajos presentados
- 80% de trabajos prácticos aprobados
- Aprobar con 7 (siete) o más puntos los parciales integradores

De no obtener dicha promoción, el mínimo de requisitos exigibles para acceder al **examen con tribunal** serán:

- 80% de asistencia al total de clases dictadas
- 100% de trabajos prácticos presentados
- 70% de trabajos prácticos aprobados
- Obtener entre 4 (cuatro) y 6,99 (seis 99) puntos los parciales integradores

Se considera que el proyecto marcha en la dirección deseada cuando el porcentaje de alumnos no eximidos por evaluación sumativa no supere el 20%.

8. BIBLIOGRAFÍA:

- GALLARDO, M.: "De apóstoles, principitos y otras yerbas...", Ponencia en el I CONGRESO DOCENTE "SER DOCENTE HOY..." CAMYP, Bs.As., Marzo 2007.
- MEZA CASCANTE, Luis: La teoría en la práctica educativa, disponible en la página: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=16612205>
- TEDESCO, J.C. y TENTI FANFANI, E. "Nuevos tiempos y nuevos docentes". IIFE. Buenos Aires. 2002.
- VEZUB, Lea F. "Ejercer la docencia en los nuevos escenarios de la escolaridad: ¿vocación, trabajo, profesión, oficio? DIDAC N° 46. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México, 2005.
- ACHILLI, Elena L.: *investigación y formación docente. Interrogantes sobre la educación pública*, Conferencia desarrollada en el **III Encuentro Nacional de Docentes que hacen Investigación Educativa** (Escuela "Marina Vilte" CTERA, AMSAFE, CTA), realizado en Santa Fe, 12 y 13 de Abril de 2002,

- MEDINA MOYA, José L.: *La Profesión Docente y la Construcción del Conocimiento Profesional*, Bs As. Ed. Magisterio del Río de la Plata, 2006, Cap.1.3.
- VASEN, Juan: *Certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*, Bs.As, Paidós, 2008. Cap. 6.
- ACHILLI, Elena L.: *investigación y formación docente. Interrogantes sobre la educación pública*, Conferencia desarrollada en el III Encuentro Nacional de Docentes que hacen Investigación Educativa (Escuela "Marina Vilte" CTERA, AMSAFE, CTA), realizado en Santa Fe, 12 y 13 de Abril de 2002.
- ACHILLI, Elena: "Investigación y Formación Docente". Rosario, Laborde editor, 2000. Capítulo 1.
- CANALES, F. y otros: "Metodología de la investigación", México, OPS, 1986.
- COOK, T.D. y REICHARDT, Ch. S.: "*Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*", Madrid, Ed. Morata, 1995 (reimp.)
- DIÉGUEZ, A. y REYES M.C.: *Diseño y Evaluación de Proyectos de Intervención Socioeducativa y Trabajo Social Comunitario*, BsAs, Ed. Espacio, 2002.
- PÉREZ ALVAREZ, Sergio: "*Las investigaciones exploratorias y descriptivas en Ciencias de la Educación*", Bs.As., Ed. Braga, 3ª Ed., 1991.
- ANDER EGG, E.: "*Técnicas de investigación social*", Bs.As., Humanitas, 1985.
- CANALES, F. y otros: "*Metodología de la investigación*", México, OPS, 1986.
- SCRIBANO, Adrián: "*El proceso de investigación social cualitativo*", Bs.As., Prometeo libros, 2008.
- BUENDÍA EISMAN, L. y otros: "*Métodos de Investigación en Psicopedagogía*", Madrid, Mc Graw-Hill, 1998.

Prof. Miguel N. Gallardo

Profesor de la Cátedra